

Conférence de presse SER SSP – école à visée inclusive

Quelques chiffres issus de l'enquête

Selon vous, les éléments suivants sont-ils des causes de résistance à l'école à visée inclusive ?

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total d'accord
La surcharge de travail	71.9	24.5	3.2	0.5	96.4
Les listes d'attentes et délais entre signalements et diagnostics	67.6	26.1	5.2	1.1	93.7
Le manque d'enseignant-es spécialisé-es et d'assistant-es à l'intégration	64	27.7	6.5	1.8	91.7
Une formation initiale insuffisante	42.1	32.1	19.5	6.3	74.2
L'évaluation certificative des élèves « à besoins particuliers »	35.9	37.7	22.5	4	73.6
Le manque de considération de la part de la hiérarchie	39.9	28.7	25.1	6.3	68.6
Les difficultés dans le partenariat avec les familles	24.5	42.1	29.6	3.8	66.6
Une formation continue insuffisante	27.6	32.3	31.5	8.6	59.9
Le manque d'accompagnement de la part des directions	28	30	34.3	7.6	58
Le principe même de l'école à visée inclusive	22.4	32.6	32.9	12.1	55
La résistance idéologique du monde scolaire	18.5	29.7	37.9	13.9	48.2

Dans leur ensemble, les mesures d'aide proposées directement aux élèves vous paraissent-elles efficaces ?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Total Oui
1.9	42.5	44.3	11.2	44,4

Pensez-vous qu'une prestation dont bénéficierait l'entier d'une classe (dédoublé, co-enseignement, etc.) plutôt qu'un-e élève en particulier serait plus efficace ?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Total Oui
47.9	37.6	11.1	3.3	85.5

La présence en classe régulière des élèves « à besoins particuliers » est-elle généralement bénéfique pour eux-mêmes ?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Total Oui
6.3	49.8	36.1	7.9	56.1

La présence en classe régulière des élèves « à besoins particuliers » est-elle généralement acceptée par les autres élèves de la classe ?

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total d'accord
19.5	68.0	11.6	0.9	87.5

La présence en classe régulière des élèves « à besoins particuliers » engendre-t-elle des difficultés auprès des autres élèves de la classe ?

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total d'accord
26.9	43.4	26.5	3.2	70.3

Le co-enseignement est une bonne manière d'accueillir en classe des élèves « à besoins particuliers ».

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total d'accord
31.5	50.2	14.2	4.0	81.7

La réduction des effectifs par classe est une solution efficace pour mettre en œuvre une école à visée inclusive de qualité.

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total d'accord
63.0	29.6	6.1	1.3	92,6

La présence en classe d'assistant-es à l'intégration (AVS, ASE) permet de mettre en œuvre une école à visée inclusive de qualité.

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total d'accord
25.1	47.0	22.0	5.8	72.2

La disponibilité d'enseignant·es spécialisé·es accompagnant les élèves permet de mettre en œuvre une école à visée inclusive de qualité.

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total d'accord
35.9	45.3	15.3	3.6	81.2