



# Rapport d'activité 2023

SER

SYNDICAT DES  
ENSEIGNANT·ES  
ROMAND·ES

## 1. COSER

- 1.1 Rapport général
- 1.2 Suivi des engagements du 44e Congrès
- 1.3 Suivi des décisions de l'AD
- 1.4 Consultations
- 1.5 Prises de position et conférence de presse
- 1.6 Secrétariat général
- 1.7 CoGes
- 1.8 CES
- 1.9 Gpil SRL
- 1.10 Gpil ARE

## 2. Educateur

- 2.1 Rapport de la rédactrice en cheffe
- 2.2 Rapport de la régie publicitaire

## 3. Finances

- 3.1 Rapport financier
- 3.2 Pertes et Profits 2023
- 3.3 Bilan 2023

## 4. Implication au plan romand

- 4.1 CIIP
  - 4.1.1 Plénière et secrétariat général
  - 4.1.2 COPAR
  - 4.1.3 COPED
  - 4.1.4 CORES
  - 4.1.5 COLANG
  - 4.1.6 CoForDIF
  - 4.1.7 CONUM
  - 4.1.8 Conseil Média Formation
  - 4.1.9 Groupe de liaison du CMF
- 4.2 CAHR
- 4.3 CLACESO
- 4.4 FAPERT

## 5. Implication au plan national

- 5.1 CDIP
- 5.2 Agence éducation21
- 5.3 Collaboration SER/LCH

- 5.4 Collaboration SER/LCH avec USS et Travail.Suisse
- 5.5 Ebenrain et Intergroupe parlementaire
- 5.6 SSPES
- 5.7 YES
- 5.8 Alliance PSE
- 5.9 Swissuniversities/Chambre des HEP
- 5.10 Movetia
- 5.11 Écoles à Berne
- 5.12 FinanceMission
- 5.13 Formation professionnelle
- 5.14 economiesuisse
- 5.15 proEdu
- 5.16 QuaPri
- 5.17 Autres associations, fondations, institutions
  - 5.17.a GoSnow
  - 5.17.b Fondation Silviva – Enseigner dehors

## 6. Implication au plan international

- 6.1 Fondation CPA
- 6.2 IE - IE Europe / CSEE
- 6.3 CSFEF
- 6.4 Réseau Éducation et Solidarité

## Organigramme

## Les rendez-vous importants du SER

## Offres SER

## Sigles

*Le rapport d'activité contient dans certains comptes rendus des propos plus personnels de leurs auteur-es, qui apparaissent en rouge.*

## 1. COSER

### 1.1 Rapport général

David Rey

Le CoSER s'est réuni à neuf reprises en 2023 à Lausanne. Cette année 2023 a notamment coïncidé avec le départ du plus ancien membre du CoSER, mais de loin pas le moins jeune: merci à Alejandro Berrios de l'AMCOFF. Le Comité du SER a pu fonctionner de manière optimale et les absences ont fort heureusement été peu nombreuses. La vie de notre syndicat et de ses associations cantonales, les réflexions sur son fonctionnement, la planification et l'organisation des manifestations (AD, Congrès, ARE, SRL) remplissent régulièrement l'ordre du jour de nos séances. Les rencontres mensuelles des membres du Comité permettent également d'orienter le travail du président et de prendre des décisions quant aux réponses à donner à certaines sollicitations (partenariats, réponses à des consultations, questions diverses). Le début de l'année voyait le lancement des réflexions sur le Code de déontologie, mais cela n'était de loin pas le seul dossier important à traiter. L'organisation de la Journée suisse de l'Éducation, la poursuite des travaux autour de Formation.ch ou encore le projet d'initiatives cantonales lancé par LCH auguraient d'une année bien chargée.

L'année du SER est rythmée par différentes manifestations que nous organisons ou auxquelles nous participons. Les Assises romandes de l'éducation, l'Assemblée des délégué·es ou encore la Semaine romande de la lecture occupent également un temps conséquent pour les membres qui participent aux différents groupes de pilotage ou aux bureaux d'organisation. De larges moments sont également consacrés aux rapports des membres du Comité quant à leur participation aux diverses commissions intercantionales ou nationales. Les retours et discussions menées en comité permettent à nos représentant·es de défendre les points d'intérêts et d'attention du SER. Les tours de table des cantons contribuent à prendre conscience des problématiques spécifiques de chaque canton, mais aussi à apporter par des échanges une vision externe et souvent de bonnes idées.

En début d'année, le président du SER a rencontré son homologue de la SPV afin de renouer de plus amples contacts et prendre la température quant à un éventuel retour de la SPV dans le SER. Actuellement, il n'y a pas vraiment d'avancée dans ce dossier. La SPV souhaite collaborer activement avec le SER, mais n'envisage, actuellement, malheureusement pas de demander une réaffiliation. Des rencontres et contacts réguliers existent entre les deux responsables.

2023 fut également une année de réflexion au sujet de l'Éducateur. Le CoSER a pris du temps afin d'échanger et de discuter au sujet de l'avenir de notre chère et vénérable revue. Chacun·e est conscient·e de la nécessité de maintenir un outil de communication de qualité, mais également capable d'évoluer avec et dans son époque. La question de l'*open*



@ niro

*green access* à notre revue n'a pas trouvé de réponse favorable pour le moment.

Chaque année voit son lot d'assaut contre la qualité de la formation des enseignant·es. 2023 n'a pas fait exception à la règle. Le CoSER a dû se positionner clairement face aux demandes de politicien·nes souhaitant faciliter l'accès aux HEP aux maturités professionnelles. Loin de vouloir rabaisser la qualité de la maturité professionnelle, le CoSER a rappelé l'importance de posséder des compétences solides dans toutes les branches présentes à l'école avant de se lancer dans une formation d'enseignant·e.

Les réflexions menées tout au long de l'année autour de la pénurie présente dans certains cantons de Suisse allemande nécessitent une attention de la part de notre Comité en raison des propositions qui apparaissent dans les cantons romands. Toutes les idées ne sont pas forcément bonnes à nos yeux.

Lors de la deuxième partie de l'année, afin de répondre aux demandes de la SPFF, le SER a lancé, en collaboration avec le SSP, une enquête sur l'école inclusive. Nos comités respectifs ne voulaient en aucun cas remettre en cause l'idée d'une école inclusive, mais bien de mettre en évidence ce qui existe et quels seraient les besoins afin de mettre en place une école inclusive de qualité. Les résultats de cette enquête sont attendus pour le premier semestre de l'année 2024.

Le Comité du SER a également rencontré et discuté des échanges possibles ainsi que de la collaboration à développer avec Formation suisse professionnelle. Un représentant a été nommé auprès du Comité national de FSP.

*Les sujets traités lors des CoSER sont multiples et variés. Ils concernent tous les degrés d'enseignement, les assurances sociales ou d'autres thèmes de politique nationale, des actions au niveau international ou encore des aspects internes, organisationnels, administratifs et financiers. Cela demande un grand engagement des membres, mais procure aussi de nombreuses satisfactions.*

## 1.2 Suivi des engagements du 44e Congrès

David Rey

Suite au 44e Congrès du 24 septembre 2022, le CoSER s'est penché sur les différentes décisions et a notamment décidé de revoir/reprendre au cours de l'année scolaire 2023/2024, voire 2024/2025 certains points du *Livre blanc* afin de le mettre à jour. Des réflexions ont d'ores et déjà eu lieu dans ce sens, mais les travaux doivent encore débiter. Avant de reprendre le *Livre blanc*, le CoSER a décidé de donner un coup de jeune au *Code de déontologie* et d'en proposer une version plus lisible.

## 1.3 Suivi des décisions de l'AD

David Rey

Suite aux décisions de l'AD et à la modification des appels en faveur de l'école inclusive et des élèves migrant-es, le Comité du SER a envoyé un courrier aux autorités afin de leur signaler ses inquiétudes. Dans le cadre de l'école inclusive, le SER a mené une enquête au niveau de la Suisse romande afin d'établir un état des lieux et de définir les éventuels besoins. Les résultats de l'enquête seront discutés au début de l'année 2024. Au sujet des élèves migrant-es, les autorités cantonales nous ont rappelé l'importance qu'elles prêtaient à un accueil de qualité, pour toutes et tous les élèves, quelque soit leur origine ou les raisons de leur arrivée en Suisse. Conformément aux demandes de l'Assemblée, le SER s'est positionné ou non dans le cadre des votations populaires (Référendum contre la modification de la loi COVID-19; Imposition particulière des grands groupes d'entreprises; Loi fédérale du 30 septembre 2022 sur les objectifs en matière de protection du climat, sur l'innovation et sur le renforcement de la sécurité énergétique). Concernant le rôle de la CoVeCo, une proposition concertée avec les entreprises BBX / Mazars sera présentée.

*L'AD du SER a un rôle «administratif» à travers l'adoption des comptes et du budget, mais c'est surtout un espace de discussion et de propositions utiles et nécessaires à la vie du SER, car il permet de faire remonter les demandes et avis des enseignant-es du terrain.*

## 1.4 Consultations

David Rey

En 2023, le SER a été invité à répondre à plusieurs consultations. Notre syndicat en collaboration avec le SSPES a émis des recommandations au sujet du projet de plan d'étude cadre des écoles de maturité. Après concertation, une réponse commune a été envoyée aux autorités compétentes. Le SER a également participé à l'audition sur le projet de modification du «Règlement concernant la reconnaissance des diplômes d'enseignement du degré primaire, secondaire I et pour les écoles de maturité» le 28 mars 2019 jugeant qu'il était acceptable de fixer à 27 ans – au lieu de 30 – l'âge mi-

nimum pour les personnes souhaitant changer d'orientation. Le SER a enfin répondu à une consultation menée en novembre par l'IE sur le leadership des enseignant-es et des écoles.

## 1.5 Prises de position et conférence de presse

David Rey

La conférence de presse de la rentrée intitulée «Pénurie de personnel: Plan d'action pour la qualité de l'éducation» s'est tenue le 10 août 2023 à Berne. Les trois membres du BuCoSER étaient présents et ont pu répondre aux questions des journalistes sur les positions du SER au sujet de la pénurie de personnel enseignant dans les écoles et la situation en Suisse romande, la violence dans le cadre scolaire et l'intelligence artificielle.

L'importante couverture médiatique découle assurément de l'importance des thématiques et de la sensibilité du public à ces questions. Outre cette conférence de presse, le SER a publié deux communiqués de presse conjointement avec LCH ou en son nom propre.

Le premier a été publié le 8 juin 2023, suite à l'Assemblée des délégué-es réuni-es à Genève à cette occasion. Ce dernier comportait un appel en faveur d'une école inclusive de qualité, un appel en faveur des élèves migrant-es et une prise de position au sujet des votations fédérales (Loi sur le climat). Le deuxième communiqué, daté du 1er septembre 2023, a été rédigé conjointement avec LCH. Ce dernier faisait suite à la Journée suisse de l'Éducation sur le thème de l'éducation civique à l'école. Les faitières nationales signalaient dans ce document les pistes d'améliorations dans ce domaine.

Les appels et questions des journalistes sur de nombreuses thématiques ont permis au SER de continuer à faire entendre ses positions, notamment sur les questions des portables à l'école, de l'importance de l'écriture et la lecture, de l'accueil des élèves en 1H, du harcèlement scolaire, de l'organisation des écoles de commerce, etc.

*Les positions du SER sont demandées et appréciées. Les journalistes ainsi que les personnes intéressées dans le domaine de l'éducation recherchent ses avis et cela est très appréciable.*

## 1.6 Secrétariat général

Pierre-Alain Parret

Actuellement le taux d'activité du secrétaire général est de 10%. Diverses tâches lui sont attribuées, comme la représentation du SER dans divers groupes de travail cités ci-dessous et la gestion de certains dossiers. Il participe aussi, aux côtés du président et du vice-président, aux séances du BuCoSER, lequel a travaillé en visioconférence à neuf reprises cette année, pour préparer les rencontres du Comité du SER.

*On ne peut que se réjouir de l'excellent équilibre et du fonctionnement actuel de l'équipe de direction du SER, avec un*

*secrétariat très bien tenu par Véronique Jacquier Darbellay, une communication bien rodée avec la rédaction de l'Éducateur dirigée par Nicole Rohrbach et la gestion des finances par Benoît Florey de BBX / Mazars.*

*Pour la suite, il faudra veiller à permettre au SER de rester centré sur sa mission fondamentale, l'école romande, et d'éviter de se disperser dans des tâches moins importantes. Du côté de nos membres, dont le nombre s'érode peu à peu, il faudra trouver des moyens de remobiliser les jeunes enseignant·es en cherchant les moyens de mieux répondre à leurs besoins et leurs attentes syndicales.*

## 1.7 CoGes

*Pierre-Alain Porret*

La CoGes a discuté à plusieurs reprises en visioconférence et elle s'est réunie à deux reprises à Martigny durant cette année. On peut relever l'excellence et le professionnalisme de la gestion des comptes par Benoît Florey (BBX/Mazars). Un gros effort et une plus grande rigueur ont permis au SER de stabiliser ses dépenses et de retrouver une comptabilité équilibrée après des années difficiles.

La forte inflation subie en 2022 et en 2023 ont conduit à des réflexions approfondies concernant l'indexation et la politique salariale du SER. Il a été constaté que les divers règlements concernant le personnel et les cotisations des associations, rédigés en période d'inflation quasi nulle, ne répondent pas aux défis d'une période inflationniste.

Il s'agira donc de reprendre ces textes et de les modifier pour éviter de mettre en danger nos finances lorsque la conjoncture change.

*La CoGes doit donc réfléchir à de nouvelles pistes pour rendre le fonctionnement du SER moins coûteux et plus efficace. Comment mieux répondre aux besoins réels de nos membres et augmenter leur nombre, sans faire exploser nos dépenses? Quelles sont les tâches prioritaires du SER et quelles sont celles que nous pourrions laisser à d'autres? Quelles collaborations nouvelles pourrions-nous mettre en place avec nos partenaires?*

*Il y aura des choix stratégiques à faire si nous voulons pérenniser notre action!*

## 1.8 CES

*Olivier Solioz*

La Commission de l'enseignement spécialisé s'est activée à différents niveaux et par les actions de son président pendant l'année 2023.

Le CoSER a fixé la date de la Journée de l'enseignement spécialisé au 31 janvier 2024 sous le titre «L'enseignant·e spécialisé·e: Une ressource pour ses collègues et son établissement. Un·e spécialiste aux multiples actions...».

Cette décision a donné le signal de départ pour l'organisation de la JES. Les contacts avec les autorités et les personnes

susceptibles d'animer un atelier se sont déroulés selon les calendriers scolaires et administratifs de juin à octobre. Le site dédié <https://jes-ser.ch/> a été activé en décembre pour présenter les ateliers et permettre aux enseignant·es spécialisés·es de s'inscrire.

Le 10 novembre 2023, des membres de la CES ont participé au colloque COPED sur la Différenciation pédagogique dans les classes régulières - Entre intention et réalité.

Le SER a également été contacté par le Centre suisse de pédagogie spécialisée pour une audition sur le «Cadre d'orientation et recommandations pour les nouvelles ressources numériques d'enseignement et d'apprentissage en conception universelle (CU)». Le travail a été lancé et devra se poursuivre jusqu'au délai fixé en 2024.

*L'école à visée inclusive a encore été à l'ordre du jour de certaines associations cantonales du SER. Les questionnements des professionnel·les de l'enseignement régulier et spécialisé sont souvent repris par les politiques. Les points d'attention sont alors bien cernés, résumés, raccourcis, instrumentalisés...*

*Les intérêts des un·es et des autres visent tous le bien-être des élèves et le droit à une scolarisation dans les meilleures conditions. Les moyens pour y parvenir divergent selon les réalités quotidiennes des parties prenantes.*

## 1.9 GPil SRL

*Pierre-Alain Porret*

Le GPil SRL s'est réuni à six reprises en 2023. Après l'édition 2023, axée sur le thème «Éclater de lire, le rire à fleur de mots», il a attaqué la préparation de l'édition 2024 sur le thème «Le gout de lire, croquer les mots». Il faut saluer ici le magnifique travail fourni par une petite équipe de cinq personnes seulement qui, en collaboration avec le secrétariat et la rédaction de l'Éducateur, organise chaque année cet événement pédagogique important, au service de nombreuses classes dans toute la Suisse romande.

*Dans notre société «post-moderne», malgré une très forte présence de l'image, la lecture sur des supports divers et variés reste omniprésente. Il convient donc de ne pas perdre de vue l'importance de la lecture «papier» pour lutter contre l'envahissement des écrans. Amener nos élèves, dès l'entrée à l'école, à manipuler quotidiennement des livres et à y stimuler leur imagination de toutes sortes de manières est un des plus nobles objectifs de l'école.*

## 1.10 GPil ARE

*Pierre-Alain Porret*

Après 2021, où le SER avait organisé ses Assises sur le thème «Mon prof, mon avocate et moi, quand les procédures envahissent l'école», nous avons eu la chance de vivre en 2023 de magnifiques Assises, le samedi 18 novembre 2023 à la HEP de Lausanne, sur le thème «École à journée continue,

quels regards?». Le GPil ARE, composé de cinq personnes seulement, s'est réuni à sept reprises, en visio ou en présentiel, pour préparer cet événement. Joli défi! On peut souligner l'excellente qualité des débats enrichis par la présence d'invité·es expert·es dans leur activité, des échanges personnels appréciés et une belle occasion de réseautage professionnel. Le nombre de participant·es a été semblable à 2021: une septantaine.

*Malgré l'intérêt évident, pour les enseignant·es comme pour le SER, de moments de réflexion pédagogique au niveau romand, il est devenu illusoire de réunir un vaste public pour de telles rencontres. Ce constat est valable pour tous les partenaires de cet événement: SER, CIIP, CLAGESO, FAPERT, Pro Enfance sont peu ou prou tous au même niveau en terme de nombre d'inscrit·es. Pour l'avenir, il nous semble que le SER ne devrait pas renoncer à de tels forums, mais se diriger plutôt vers une formule «séminaire» sur invitation. En effet, la réflexion commune avec des personnes d'horizons variés doit se nourrir aussi de rencontres réelles, et pas seulement de littérature ou d'échanges virtuels.*

## 2. Educateur

### 2.1 Rapport de la rédactrice en cheffe

Nicole Rohrbach

Rien de tel qu'un coup d'œil sur la liste des dossiers pédagogiques proposés l'an passé à nos lectrices et lecteurs pour se remémorer quelques moments forts de 2023 pour la rédaction de l'Éducateur:

Janvier: *Lire aux éclats!* – pour annoncer la Semaine romande de la lecture.

Février: *Les pédagogies actives dans l'air du temps* – Alors que de nombreuses démocraties rongées de l'intérieur par des autoritarismes envahissent les institutions.

Mars: *En classe, une place pour l'esprit critique* – Si nécessaire pour ne pas se laisser noyer par les *fake news*.

Avril: *Enseignement bilingue, panorama romand* – Un tour d'horizon complet réalisé en collaboration avec Laetitia Houlmann, du ZEM CES, Centre suisse de compétence pour le degré secondaire II formation générale et pour l'évaluation des écoles du degré secondaire II.

Mai: *Les émotions côté cour et côté jardin* – Il y a tant d'émotions à accueillir en classe...

Juin: *Les émotions côté jardin et côté cour* – ... qu'elles méritaient bien deux dossiers.

Aout: *Une école résolument humaniste* – Un retour du dernier Congrès du SER, tenu à Martigny, pour (re)trouver les moments forts d'une journée enrichissante et chaleureuse.

Septembre: *Espaces scolaires: une architecture à repenser* – Cours de récré mises en vert, classes à l'agencement qui se réorganise: l'environnement de travail des élèves et de leurs

enseignant·es – comme de tout le personnel scolaire – peine à évoluer.

Octobre: *Comment ça va?* – Une fois encore on le rappelle: malgré les (quelques) efforts des autorités pour tenter de remédier aux situations tendues, la profession enseignante vit un stress élevé.

Novembre: *Quand les enfants n'ont pas d'adultes comme repères, que peut l'école?* – Où l'on revient sur l'immense importance de la présence attentive des enseignant·es auprès des élèves.

Décembre: *Un rôle encore: l'éducation financière* – Du comment apprendre à mieux compter ses sous.

Le numéro spécial – *Recherches collaboratives en didactique disciplinaire – Entre savoirs pratiques et discours experts* – proposé à l'Éducateur par Fiona Moreno du Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire, a rapporté de très intéressants liens et apports de la didactique à la pratique.

Côté pages dites «magazine», une nouvelle rubrique a vu le jour, *Questions numériques*, proposée et tenue par le Centre LEARN pour les sciences de l'apprentissage de l'EPFL (École polytechnique fédérale de Lausanne). Cette collaboration ne devait durer qu'une année, mais au vu des échos positifs rencontrés, le LEARN, qui mène de nombreuses recherches sur les programmes d'Éducation numérique, a décidé de la poursuivre, au rythme des résultats observés.

*Le Comité de rédaction a vu les départs – tous très regrettés – de Kilian Winz-Wirth (après quatre ans de collaboration), Yviane Rouiller (après six ans) et José Ticon (après 18 ans!) qui ont chacun·e assuré encore un dossier pédagogique avant de quitter l'Éducateur pour suivre d'autres chemins. Zakaria Serir, docteur en sciences de l'éducation, a rejoint l'équipe en fin d'année; équipe dans laquelle l'espace BEJUNE reste peu représenté. Intéressé·e à nous rejoindre? [redaction@revue-educateur.ch](mailto:redaction@revue-educateur.ch)*

### 2.2 Rapport de la régie publicitaire

Sylvie Malogarski

L'année a été plutôt difficile pour les rentrées publicitaires. Le Hors-Série et les réservations en général, étaient à l'image de ce qu'il se passe dans le monde des médias en Suisse. Nous avons tenu bon avec les rentrées du côté des grands annonceurs, mais pour les plus petits, les budgets étaient à la baisse. Les annonceurs se montrent prudents dans ce contexte économique tendu. En comparaison avec beaucoup d'autres médias, nous sommes très chanceux, l'Éducateur et le Hors-Série restent les deux supports indétrônables en Suisse romande, c'est notre force.

#### La publicité avec les partenaires

La plupart des offres sont maintenues et sont toujours très appréciées des membres du SER et des abonné·es à l'Éducateur. La liste continue de s'agrandir avec les derniers ar-

rivants: Les Celliers de Sion, Mobility, esprit-momentum et d'autres à venir.

### KünzlerBachmann et Juillerat Chervet SA

La collaboration avec KünzlerBachmann, que nous avons d'ailleurs rencontré à Berne en octobre, se passe toujours bien.

Depuis le rachat par Qualiprint Holding de l'imprimerie Juillerat & Chervet SA, l'organisation avec de nouvelles personnes de contact demande quelques adaptations. La qualité de l'impression reste toujours très satisfaisante.

### Perspectives 2024

L'année s'annonce plutôt encourageante pour les réservations. Malgré les augmentations générales, les annonceurs sont au rendez-vous. Dans le Hors-Série, nous pouvons compter sur plusieurs nouveaux annonceurs.

## 3. Finances

### 3.1 Rapport financier



L'année 2023 reste similaire aux deux années précédentes (22-21). Une baisse des recettes des éditions est à notifier ainsi que des investissements dans le nouveau site internet/informatique.

Afin d'améliorer la lecture de ce rapport et d'apporter une vision globale, nous avons amené des précisions sur les thèmes importants de l'année comptable du SER, à savoir:

**Chiffre d'affaires:** Fr. 900'508.- (2022: Fr. 970'477.-)

La différence de chiffre d'affaires est représentée principalement par la baisse des recettes d'éditions et publicitaires liées à la revue Educateur (Fr. 60'000.- arrondi).

Une baisse significative des recettes liées aux partenariats commerciaux du SER sont à ressortir (Fr. 7'000.- arrondi). Il est en effet de plus en plus compliqué de trouver des partenariats constructifs avec les partenaires de marché.

**Charges du personnel:** Fr. 492'635.- (2022: Fr. 496'734.-)

«idem 2022» – Les charges salariales sont représentatives du réel modèle d'affaire du SER. La masse salariale est d'environ Fr. 500'000.- et doit rester dans cette fourchette pour les années à venir.

**Mandataires:** Fr. 101'384.- (2022: Fr. 128'326.-)

Cette donnée est évidemment liée à la baisse du chiffre d'affaires de la revue Educateur en 2023.

**Charges des éditions:** Fr. 168'954.- (2022: Fr. 182'195.-)

**Logistique:** Fr. 40'015.- (2022: Fr. 51'274.-)

**Associations, délégations:** Fr. 36'064.- (2022: Fr. 39'359.-)

**Événements:** Fr. 18'861.- (2022: Fr. 22'351.-)

Les événements réalisés en 2023 sont les suivants: les Assises romandes de l'éducation et l'Assemblée des délégués à Genève.

**Amortissements:** Fr. 12'851.- (2022: Fr. 12'356.-)

Le principal investissement 2023, comme décidé dans le budget validé, est la mise en place d'un nouveau site internet. Un amortissement sur trois ans d'environ Fr. 7'000.- a été réalisé pour la première fois en 2023.

**Frais financiers:** Fr. 121.- (2022: Fr. 1'017.-)

**Exceptionnels:** Fr. - 5'663.- (2022: Fr. 14'588.-)

Ce point concerne principalement la valorisation des titres au 31 décembre 2023.

**Réserves:** Fr. 0.- (2022: Fr. 14'588.-)

Aucune utilisation des réserves réalisées sur l'exercice 2023.

**Résultat:** Fr. 35'287.- (2022: Fr. 22'686.-)

Le résultat est fiscalement supérieur à l'année antérieure. Cependant, si nous enlevons les réserves utilisées en 2022, nous revenons à deux exercices sensiblement les mêmes (- Fr. 1'987.- de résultat sur l'année 2023).

### Conclusion

2023 est la première année d'exercice «entière» réalisée par le nouveau président, David Rey. Le modèle organisationnel et financier a été respecté. Quelques risques sont à mettre en évidence pour le futur du syndicat:

#### La revue Educateur

**Risque majeur:** perdre le marché acquis lors des années historiques d'existence du magazine.

**Réponse au risque:** analyser la demande sur le marché et créer une valeur ajoutée qui suit les tendances du monde actuel (exemples: digitalisation; organisation de journées médias; utilisation du site internet pour publication; etc.).

«idem 2022» – Le départ à la retraite de Véronique Jacquier Darbellay dans quelques années.

**Risque majeur:** absence d'une personne cadre majeure et centrale de l'organisation.

**Réponse au risque:** engagement d'un doublon en temps voulu pour partager les connaissances et l'expérience de Véronique Jacquier Darbellay.

«idem 2022» – Créer des opportunités pour le Syndicat.

**Risque majeur:** manquer une possible liaison avec un autre acteur syndical national / cantonal / régional.

**Réponse au risque:** offrir à la gouvernance du SER une certaine liberté pour mener des négociations en vue d'augmenter son nombre de membres (nouveaux partenaires; services; etc.).

*Les années à venir vont être importantes du point de vue structurel du Syndicat des Enseignant-es Romand-es qui devra poursuivre sa mue afin d'atteindre une organisation optimale. La structure est solide et nous percevons avec confiance le futur de cette dernière.*

## 3.2 Pertes et profits 2023

[Montants arrondis]

Libellés	Budget 2023	2023	2022	Écart
Cotisations des membres	723 798	718 512	714 175	0,6%
Recettes des éditions	46 500	26 868	56 956	-52,8%
Recettes publicitaires	140 000	124 679	155 542	-19,8%
Recettes de l'activité du SER	27 000	21 472	28 376	-24,3%
Recettes financières	500	-1 622	427	-479,4%
Recettes événements (y.c. diss. réserves)	47 000	10 599	15 000	-29,3%
<b>Total des recettes</b>	<b>984 798</b>	<b>900 508</b>	<b>970 477</b>	<b>-7,2%</b>
Charges du personnel	-536 021	-492 635	-496 734	-0,8%
Mandataires	-100 000	-101 384	-128 326	-21,0%
Charges des éditions	-177 000	-168 954	-182 195	-7,3%
Logistique	-47 000	-40 015	-51 274	-22,0%
Associations, délégations	-40 000	-36 064	-39 359	-8,4%
Événements	-65 000	-18 861	-22 351	-15,6%
Amortissements	-9 000	-12 851	-12 356	4,0%
Frais financiers	-500	-121	-1 017	-88,1%
Autres frais et exceptionnels	-1 000	5 663	-14 588	-138,8%
Attibution aux réserves	-9 000	0	408	-100,0%
<b>Total des charges</b>	<b>-984 521</b>	<b>-865 220</b>	<b>-947 791</b>	<b>-8,7%</b>
<b>Résultats finaux</b>	<b>277</b>	<b>35 287</b>	<b>22 686</b>	<b>55,5%</b>

## 3.3 Bilan 2023

[Montants arrondis]

Libellés	2023	2022	Écart
<b>Actif</b>			
Liquidités	448 001	313 966	42,7%
Actifs financiers	109 943	104 261	5,4%
Débiteurs	26 961	25 614	5,3%
Prêts	9 474	18 948	-50,0%
IA à récupérer	515	365	41,1%
Actifs transitoires	29 038	37 903	-23,4%
Actifs immobilisés	34 065	24 514	39,0%
<b>Total de l'actif</b>	<b>657 996</b>	<b>525 572</b>	<b>25,2%</b>
<b>Passif</b>			
Créanciers	77 226	41 775	84,9%
Passifs transitoires	102 968	41 283	149,4%
Réserves	117 000	117 000	0,0%
Provisions	0	0	
Fortune	325 514	302 828	7,5%
Bénéfice/perte non comptabilisé	35 287	22 686	55,5%
<b>Total du passif</b>	<b>657 996</b>	<b>525 572</b>	<b>25,2%</b>
<b>Résultats des exercices</b>	<b>35 287</b>	<b>22 686</b>	<b>55,5%</b>

## 4. Implication au plan romand

### 4.1 CIIP

#### 4.1.1 Plénière et secrétariat général

David Rey

En 2023, le SER et la CIIP ont poursuivi leur travail de collaboration. Les échanges avec le Secrétariat général, mais également avec les conseillers d'État en charge de l'éducation démontrent une volonté d'aller de l'avant. Les travaux de collaboration et le soutien dans l'organisation de manifestations ainsi que le suivi de dossiers communs sont des signes très positifs.

Une délégation du CoSER, composée de David Rey, Claire Spring, Silvie Devinenti et Nicole Rohrbach a été accueillie par l'Assemblée plénière de la CIIP le 21 septembre. L'Assemblée a écouté attentivement les propos des membres de la délégation au sujet de la pénurie, de la violence dans le cadre scolaire, ainsi que de l'intelligence artificielle puis échangé ses points de vue communs ou divergents. Nous avons également profité d'aborder la question des statistiques et politiques salariales des cantons romands dans l'enseignement, avec la possibilité de la création d'une base de données comparative. La proposition du SER fut rejetée. Nous avons enfin discuté des conditions de travail notamment pendant les épisodes de canicule. Le fédéralisme et les conditions locales resteront de mise dans ce dossier.

*Il ne fait aucun doute que les contacts réguliers que le SER peut entretenir avec le Secrétariat général et les membres de la CIIP contribuent au renforcement de notre travail. Nous devons veiller à conserver ces liens notamment en s'assurant d'une bonne communication.*

#### 4.1.2 COPAR

David Rey

La Commission consultative des associations partenaires est un instrument de consultation et de concertation de la CIIP regroupant l'ensemble des partenaires de la CIIP (politiques, enseignant·es, parents et institutions de formations). Elle s'est réunie à deux reprises en 2023, le 2 mai et le 14 septembre.

Les membres de la commission furent confrontés à des ordres du jour denses. Plusieurs présentations ont notamment été faites lors de la rencontre du mois de mai. Les prototypes des nouveaux moyens définitifs d'enseignement de français introduits à la rentrée en 2023 dans les classes 1e-2e et 5e ont rencontré la forte approbation du public ainsi que l'instrument profil de compétences transversales (PCT), qui avait été initié en 2017. Les membres de la COPAR ont également décidé de lier les dossiers «relation famille-école» et «violences dans le milieu scolaire» et de poursuivre les réflexions à ce sujet.

Les deux dernières thématiques abordées en mai furent reprises en septembre, et notamment développées et discutées à la suite des présentations d'une recherche de Tania Ogay (UNIFR) sur les relations école-famille et du document Climat scolaire ou comment soigner le bien-être des acteurs et actrices scolaires, par Viridiana Marc et Anne Bourgoz.

*L'excellente entente des différents membres de cette commission et la volonté de collaborer dans le dossier «école-famille» doit être un levier afin de résoudre les problèmes présents dans les écoles, notamment la violence.*

#### 4.1.3 COPED

Mireille Brignoli

La COPED, Commission permanente de la CIIP, est composée de membres des différents départements des cantons ainsi que de représentant·es de l'IRDP, des HEP et du SER. Elle s'est réunie onze fois cette année, dont une réunion en visioconférence.

Cette année 2023 a été sous le signe du changement dans la continuité au sein de la COPED, avec une réflexion sur son bilan et son nouveau mandat.

La délégation SER composée par David Rey, Marc Andrey et Mireille Brignoli a travaillé à faire vivre les idéaux et les positions du SER, ainsi que le point de vue des praticien·nes dans ce qui occupe leur quotidien professionnel. En particulier, les MER et le PER et leur application dans la vie de la classe.

La COPED a investi beaucoup de temps pour la préparation du Colloque: «Différenciation pédagogique dans les classes régulières - Entre intention et réalité» du 10 novembre. Journée qui s'est déroulée sous forme d'ateliers pour prioriser les actions à mener et de deux conférences pour amener une forme de réflexion et culture commune autour du serpent de mer qu'est la différenciation.

Les dossiers en liens avec les MER ont aussi subi des transformations. Le processus de validation des moyens d'enseignement a changé, les Groupes de validation ont été éliminés en général et remplacés par une Commission de qualité et par un Comité de pilotage pour les MER de français actuellement en cours de rédaction.

Beaucoup de questions restent et se posent sur le suivi et la validation des MER et sur la place des enseignant·es praticien·nes dans ce nouveau processus.

Charge à vos représentant·es d'être vigilant·es pour faire valoir la position des enseignant·es. Les enjeux de formation en général ainsi que le déploiement et l'implémentation des différents MER restent en ligne de mire de vos représentant·es. Lors de la dernière réunion de l'année en décembre, la secrétaire générale de la CIIP nous a demandé d'annuler les dates planifiées du premier trimestre de 2024.

Surprise peu agréable, qui pose la question de la pérennité de la COPED et des différentes commissions de la CIIP ainsi que la question de la représentativité des enseignant·es dans les différentes commissions et à la COPED.

*Où pourrons-nous et par quels moyens faire entendre la voix des enseignant-es sur les sujets liés au PER, aux MER et la formation des enseignant-es ?*

#### 4.1.4 CORES

Olivier Solioz

Dans le cadre de la Commission des ressources didactiques et numériques, la représentation du SER a été assurée par Claire Spring et Olivier Solioz.

Cinq séances en présentiel ont donné l'occasion aux membres de la commission de travailler sur l'évolution des dossiers de la CIIP et ceux propres aux cantonaux respectifs.

La CORES s'est notamment penchée sur le suivi:

- de l'implémentation du nouveau portail CIIP PER-MER;
- des connexions à Edulog pour les identifiants;
- de la gestion, de l'actualisation et de la validation de Ressources numériques complémentaires (RN);
- de l'accessibilité des ressources pour les élèves aux besoins particuliers;
- du projet éditorial Français cycle 3 et des RN pour FG33;
- de l'intégration du domaine Éducation numérique dans le PER;
- des ressources RTSDécouverte, e-media, LaPlattform, Education21.

Une séance commune COPED-CORES a abordé l'état d'avancement et la suite des travaux liés aux modifications du PER induites par le nouveau domaine disciplinaire: Éducation numérique.

Différents dossiers ont nécessité des préavis de la part de la CORES. Elle a également fait le bilan de ses activités pour la période 2020-2023 et a préparé le programme d'activité 2024-2027.

Lors de la dernière séance de l'année, la secrétaire générale de la CIIP, Pascale Marro, a annoncé la dissolution de la CORES et le report de certaines tâches sur d'autres commissions de la CIIP. Divers changements de personnels internes à la CIIP devront garantir la continuité de la gestion de certains dossiers gérés par l'équipe du SG CIIP.

Le président de la CORES, Elvio Fisler, a été chaleureusement remercié pour le travail effectué.

*La participation aux séances de la CORES des représentant-es du SER n'a pas toujours été facilitée ou possible en raison de collusions de dates. Vos représentant-es se sont néanmoins efforcé-es de transmettre des positions ou des éléments sur les points mis à l'ordre du jour des séances.*

*L'annonce de l'abandon de la CORES pour la prochaine période 2024-2027 induit que la CIIP devra rééquilibrer la responsabilité des dossiers entre les organes maintenus. Les délégué-es ou représentant-es cantonaux seront amené-es à consulter certain-es spécialistes dans leurs administrations afin d'avoir des retours ou des positions claires.*

*Le SER signale qu'un grand travail de coordination était effectué lors des séances CORES mais aussi régulièrement de manière plus informelle. Ces initiatives visaient à mutualiser les efforts et les ressources dans les projets, les formations et les ressources liées à l'Éducation numérique. Le SER appelle à continuer ces initiatives qui rejoignent ses demandes initiées lors du Congrès de Fribourg en 2018 déjà!*

#### 4.1.5 COLANG

Mélanie Maridor Jeanneret

La COLANG s'est réunie deux fois en plénum en 2023.

En mai, nous avons eu la présentation des dossiers des nouveaux MER de Français, avec les premiers retours très positifs du terrain.

Au mois de septembre, c'est Daniel Elmiger, chercheur à l'Université de Genève qui a présenté les résultats de l'inventaire national sur l'enseignement bilingue. Certaines voix parmi la COLANG demandent à la CIIP de coordonner au niveau romand l'enseignement bilingue. Cependant, assez rapidement, il est constaté que les paramètres sont très différents d'un projet d'enseignement bilingue à l'autre, tant par l'âge des élèves, les langues utilisées, les formes d'enseignement bilingue, les raisons de l'implantation d'un enseignement bilingue dans un canton. En toile de fond, les soutiens financiers à de tels projets sont fort divers également. Ainsi une harmonisation romande semble très délicate à ce stade.

Le Groupe de travail didactique des échanges pour l'anglais a terminé ses travaux d'aide aux différentes formes d'échange linguistique, dans la même ligne que ceux déjà réalisés pour l'allemand. Il s'agit de deux documents qui proposent pour toutes les unités de More 7-8 ou English in Mind 9-10-11, une proposition d'activités en lien avec les thèmes travaillés. «À chaque unité, son activité d'échange». De plus, un autre document scolaire «Je me présente» propose une activité de communication par année scolaire 7 à 11<sup>e</sup>. Ajoutons qu'il n'est pas forcément nécessaire de rencontrer physiquement ses partenaires d'échange anglophones pour avoir une pratique en contexte de communication de l'anglais. À cet effet, des activités sous diverses formes sont proposées.

Nous invitons chaque enseignant-e d'anglais ou d'allemand à utiliser ces documents clés en main disponibles sur le site des MER de la CIIP.

Un document vaudois «Référentiel Français Langue Seconde» a été présenté en septembre. Ce référentiel est une seconde mouture de la première version de 2018 avec la volonté de l'alléger et de le mettre en lien plus direct avec le PER. Son état est en cours de conception, mais on peut déjà s'en réjouir.

En 2022-23, un livret vert «Dis-moi Dix mots» réalisé par l'OPALE (Organismes francophones de politique et d'aménagement linguistiques) a été édité. Il s'agit d'un support très intéressant pour les élèves. À l'intérieur, on y trouve un éclair-

rage sur dix mots choisis et surtout des jeux: mots croisés, charades, jeux de mots, etc. adaptés au niveau A à C du CECR ou cycles 2-3 romands, voire postobligatoire. Cette publication est disponible en ligne. À consommer sans modération! L'OPALE aura un congrès à Bienne en 2024.

*Nous nous réjouissons du programme d'activités pour la période 2024 à 2027. Le SER rappelle les préoccupations du terrain scolaire et participe à divers groupes de travail au sein de la COLANG. Il s'agit notamment que l'accent puisse être mis sur le Français langue seconde. Les nouveaux MER de Français poursuivent leur introduction dans les cantons romands.*

#### 4.1.6 CoForDIF

Pierre-Alain Parret

Comme à son habitude, la CoForDIF s'est réunie deux fois en 2023, en mars par visioconférence puis en novembre à Neuchâtel. Les débats ont porté sur l'analyse de la qualité des écoles, un concept en progression un peu partout. On constate aussi une bonne participation aux formations dispensées par la FORDIF, lesquelles se déclinent en CAS, DAS ou MAS et peuvent s'adapter aux besoins et demandes spécifiques des cantons partenaires. À noter d'assez grandes disparités entre des cantons qui ont de petites écoles avec des directions à temps partiel et d'autres qui ont regroupé leurs écoles en grands centres avec des équipes de direction à plein temps. Enfin, on peut noter que le Canton de Berne demande maintenant aux nouveaux-elles directeurs-trices d'effectuer un DAS, et plus seulement un CAS.

*On constate que d'importants efforts ont été faits en matière de formation des cadres de l'école et des enseignant-es. L'école «coute cher» à la société, ce qui n'empêche pas les difficultés de demeurer nombreuses. Il est dès lors tout à fait pertinent de poser la question de l'efficacité du système. Devrait-on «repenser l'école» en se questionnant sur ses priorités?*

#### 4.1.7 CONUM

Olivier Salioz

La Commission pour l'éducation numérique s'est réunie cinq fois en alternant la visioconférence et le présentiel. Un changement à la présidence de la CONUM a été effectué cet été. Christophe Cattin a transmis son poste à François Modoux. Certain-es membres ou consultant-es ont également été remplacé-es en fonction de nouvelles orientations professionnelles.

Les GT ou COPIL de la CONUM ont poursuivi leurs travaux liés aux multiples embranchements de l'Éducation numérique.

Voici certains points traités par la CONUM:

- Portails (REPERIO et NOVAPRO) et publications de la CIIP;
- Finalisation du Référentiel de compétence pour l'Éducation numérique;

- Positionnement vis-à-vis de l'IA (Intelligence artificielle);
- Travaux des référent-es cantonaux-ales pour le Tableau de bord EdNUM;
- Création et publication d'un premier Glossaire pour les termes liés au numérique;
- Préparation d'un Tableau de bord pour le numérique dans les cantons.

La CONUM a également planché sur un futur événement romand qui traiterait des impacts de l'Éducation numérique. Les contours de la manifestation, les contributions des spécialistes de l'EPFL, de l'IRD et d'autres institutions sont encore à préciser.

Différents dossiers ont nécessité des préavis de la part de la CONUM. Elle a également fait le bilan de ses activités pour la période 2020-2023 et a préparé le programme d'activité 2024-2027.

*Les travaux de la CONUM induisent que des GT, COPIL, sous-groupes de spécialistes effectuent de nombreuses séances en dehors du calendrier de la CONUM.*

*La création du Tableau de bord, du Référentiel de compétence et du Glossaire de l'Éducation numérique permet de rendre visible les différences et les défis pour les cantons en lien avec ce nouveau domaine du PER.*

*Des initiatives politiques ou de la société civile ont encore et toujours des effets (accélérateurs ou retardateurs) sur des projets cantonaux.*

*Le SER reste fidèle à ses positions et réaffirme que les différentes conditions cadres (des plans d'action pour une éducation numérique) doivent être développées de manière coordonnée/mutualisée par et entre les cantons.*

#### 4.1.8 Conseil Média Formation

Olivier Salioz

Le Conseil Média Formation s'est réuni le 17 novembre 2023. La présidence est assurée par le directeur de la RTS, Pascal Crittin et celle de la CIIP par Martial Courtet, Conseiller d'État jurassien.

La FAPERT et le SER sont également représentés pour apporter les visions des parents et des enseignant-es sur les actions menées par la RTS et la CIIP.

Les échanges ont porté principalement sur :

- Les informations de la CIIP liées au bilan du plan d'action 2020-2023 et les projections pour celui de 2024-2027.
- Les ressources et les propositions disponibles en Roman-die pour le travail autour, sur et avec le volet Médias de l'Éducation numérique;
- Le bilan des collaborations, des réalisations et des projets de la CIIP et de la RTS;
- Les ressources à disposition pour le traitement de l'information via différents partenaires dont RTSDécouverte et e-media;

- Les collaborations entre la CIIP, la RTS, le Forum des médias romands et le projet de la création d'une Fondation pour l'éducation aux médias.
- Les défis futurs pour la RTS dans le cadre de son mandat de service public;
- Les actions et les projets liés à la Semaine des médias à l'école 2022.

Différentes initiatives sont toujours suivies par les différents partenaires du CMF afin d'élargir les offres pour les jeunes, les enseignant-es et les instituts de formation.

*La connaissance et le recours aux ressources de RTS découverte et des ateliers Radio-TV de la RTS nécessitent encore et toujours des présentations aux enseignant-es en formation mais également en activité.*

*Les différentes formations cantonales, actuelles et futures, liées à l'axe média de l'Éducation numérique du PER seront certainement l'occasion de présenter concrètement les ressources disponibles pour les intégrer dans les pratiques professionnelles et interdisciplinaires des collègues.*

*Le domaine de l'Éducation numérique nécessite des ressources conséquentes au sein de la CIIP et des cantons ainsi qu'à la RTS. Les volets pédagogiques, didactiques et techniques sont à traiter de manière égalitaire.*

## 4.1.9 Groupe de liaison du CMF

Olivier Solioz

Lors des quatre visioconférences, les réalisations et les projets respectifs de la CIIP et de la RTS sont présentés. Les synergies et les développements spécifiques pour optimiser les ressources de chacun des partenaires sont abordés.

La Semaine des médias à l'école occupe également une place importante dans les échanges d'informations issus du groupe de pilotage. La SME est une occasion ponctuelle pour mettre un accent spécifique sur l'axe Média de l'Éducation numérique. La majorité des ressources de la SME sont disponibles tout au long de l'année.

Les représentant-es du SER, Claire Spring et Olivier Solioz, suivent les informations et transmettent les réalités des collègues enseignant-es.

*Il n'y a pas eu de SME en 2023. Elle a été fixée en mars 2024 et constitue un événement lié aux 150e anniversaire de la CIIP. Des activités sont disponibles dès le mois de novembre 2023 et pourront être réalisées sur toute l'année scolaire.*

*Des sujets sont partagés entre ce groupe, celui de la SME et du CMF. Des optimisations pourraient encore être apportées.*

## 4.2 CAHR

David Rey

En 2023, aucune rencontre officielle n'a été organisée entre le CAHR et le SER. Des discussions informelles ont lieu lors de rencontres nationales notamment sur le sujet de la for-

mation continue des enseignant-es. Ce dossier sera abordé en début 2024.

*Le SER et le CAHR continuent à s'engager afin d'assurer une formation de qualité du personnel enseignant. Les fausses bonnes idées qui germent pour lutter contre la pénurie doivent être combattues.*

## 4.3 CLACESO

David Rey

Tout comme lors des dernières années, il n'y a pas eu de rencontre formelle entre la CLACESO et le SER en 2023. Les échanges se font essentiellement entre les présidents ou les membres des comités respectifs lors des différentes séances communes. La collaboration a notamment été densifiée au travers du développement de proEdu et lors des séances de la COPAR.

*Acteurs principaux dans les écoles, les directions et les enseignant-es gagnent à travailler en étroite collaboration afin d'offrir les meilleures conditions pour les élèves. Nos associations s'engagent fermement dans cette voie.*

## 4.4 FAPERT

David Rey

En 2023, aucune rencontre directe n'a été organisée avec la FAPERT. Cependant les discussions communes furent fréquentes. Le thème retenu par la COPAR, «École et famille» nous a amenés à de nombreux échanges qui se poursuivront à l'avenir. La FAPERT et le SER ont joint leur compétences et ressources au sein du Groupe de pilotage des Assises romandes de l'éducation afin de mettre sur pied cette rencontre avec les autres acteurs concernés.

En 2023, le SER a été régulièrement mis au courant des dossiers de la FAPERT et invité à plusieurs des assemblées et rencontres organisées par les différentes sections cantonales de la Fédération des parents.

*L'école et la famille doivent absolument mettre en commun leurs forces et compétences afin de continuer à maintenir un climat scolaire sain.*

## 5. Implication au plan national

### 5.1 CDIP

David Rey

Depuis 1960, la Conférence s'est dotée d'un secrétariat permanent et elle a peu à peu mis en place des instruments de collaboration plus contraignants (par ex. des accords inter-cantonaux). Les trois réunions annuelles de l'Assemblée plénière en présence des hôtes permanents sont importantes. La participation du SER, par la présence de son président, est donc logique et nécessaire.

Les 26 et 27 octobre, l'Assemblée plénière s'est déroulée à Delémont. Lors de celle-ci, les membres de la CDIP ont pu échanger avec les Conseillers fédéraux Guy Parmelin et Alain Berset sur différents dossiers en cours. Le Conseiller fédéral Guy Parmelin a rappelé que le message FRI 2025-2028 a été mis pour la première fois en consultation. La principale préoccupation concerne le respect par la Confédération de ses obligations de financement. Il garantit que la Confédération assurera sa participation au financement, conformément à ce qui est fixé dans la Loi, et assumera sa responsabilité envers le domaine FRI. La diminution réelle des dépenses dans le domaine de la formation, recherche et innovation fut relayée par plusieurs conseillers d'État. Le Président de la Confédération Alain Berset est venu aborder la thématique du racisme et fait état d'un rapport assez alarmiste quant à la manière de traiter cela dans les écoles, rapport qui signale que le traitement de la question n'est pas suffisant. Ce rapport ne trouvait pas d'échos très favorables dans la salle. Plusieurs conseillers d'État et invité-es signalaient que la prévention du racisme est vécue et pratiquée au quotidien dans les écoles et qu'il importait de soutenir et renforcer dans ce domaine le centre de compétences éducation21.

Plusieurs autres dossiers furent traités à cette occasion. Sans être exhaustifs, citons: une étude sur les filières bilingues en Suisse avec une remarque sur la difficulté de trouver du personnel enseignant, même venant de l'étranger; l'encouragement de l'acquisition et du maintien des compétences de base chez les adultes; la préparation du Sommet national de la formation professionnelle du 20 novembre 2023; le monitoring des compétences fondamentales.

*Même si les interventions des associations sont restreintes lors de ces rencontres, il est essentiel de pouvoir se manifester sur certains dossiers nationaux et montrer qu'il faut compter sur nous.*

### 5.2 Agence éducation21

David Rey

Le président du SER siège au Conseil de fondation. En 2023, éducation21 a terminé sa mue et s'est installée de manière définitive à Berne. Les personnes de contact habituelles des

trois régions linguistiques demeurent comme d'habitude à disposition des associations et écoles pour des demandes d'ordre national et régional.

En 2023, la Fondation a organisé ou coorganisé plusieurs rencontres ou manifestations au niveau national. Le 15 novembre, un auditoire au grand complet a accueilli la rencontre romande EDD et Journée du Réseau d'écoles21 Valais, à Saint-Maurice. Le thème de la journée portait sur: «Une culture d'établissement alliant santé, égalité et durabilité - Ça veut dire quoi?». Le succès de la journée fut au rendez-vous. À noter que le choix de la conférencière du jour, la professeure Valérie d'Acremont Genton, n'a pas forcément fait l'unanimité auprès des participant-es. Les positions et propos parfois clivants de Mme d'Acremont Genton ont eu le mérite de faire réagir.

Les membres du Comité de Fondation ont également dû œuvrer à la gestion de nombreux dossiers internes (fonctionnement de la fondation, stratégies 2025-2028; lien avec le Service de lutte contre le racisme, etc.). À noter que la directrice de la HEP Lucerne, la Prof. Kathrin Krammer, remplace le Prof. Maxime Zuber au Comité de Fondation.

*Les thématiques abordées lors de ces rencontres sont particulièrement actuelles et porteuses de sens. Le travail d'éducation21 est un acteur essentiel dans le paysage scolaire suisse; les outils élaborés et mis à disposition des écoles doivent être valorisés.*

### 5.3 Collaboration SER/LCH

David Rey

Depuis quelques années, la collaboration et les échanges entre les faitières LCH et SER se renforcent et se densifient. En 2023, les rencontres ont été nombreuses entre les président-es, ainsi que les membres des comités. Les discussions régulières permettent notamment de consolider notre présence au niveau national.

La conférence de presse de la rentrée, qui a été organisée conjointement, a connu à nouveau un très large écho médiatique. Les deux faitières ont pu faire part de leurs inquiétudes communes notamment en ce qui concerne la pénurie de personnel enseignant et la violence dans le cadre scolaire.

En 2023, le SER et LCH ont organisé conjointement la Journée suisse de l'Éducation en 1<sup>er</sup> partie de journée puis la traditionnelle Conférence commune des président-es, le 1<sup>er</sup> septembre au Kursaal de Berne. Le thème de la JchE portait sur les compétences démocratiques et politiques des jeunes Suisses. Les nombreuses personnalités présentes ont pu se rendre compte de l'importance de développer cet axe afin de stimuler la conscience citoyenne des jeunes. La Conférence des président-es a permis de préciser les contours de Formation.ch en vue d'une finalisation du contrat en 2024 et de discuter des questions de la LPP, mais aussi des projets «d'initiatives» en faveur de la qualité de la formation.

À la suite de la décision formelle de renforcer le Bureau de

coordination, le groupe de travail s'est rencontré à de multiples reprises afin d'établir le contrat de société. Silvie Devincenti, Olivier Solioz et David Rey ont participé activement à la rédaction des futurs statuts avant de soumettre les textes aux associations cantonales.

Les président-es se rendent au Palais fédéral une fois par session pour rencontrer des parlementaires et effectuer un travail de lobby. En 2023, l'accent fut mis sur la défense des conditions d'accès dans les HEP. Les différentes pressions des motionnaires ont nécessité de marteler notre message au sujet de la qualité de la formation du personnel enseignant. La question de la pénurie de personnel enseignant a bien évidemment été mise en avant lors de ces rencontres. Les liens devront être à nouveau tissés à la suite des élections fédérales fin 2023. Le bureau politique SER-LCH a également précisé les dossiers nationaux sur lesquels nous pouvions avoir de l'influence et surtout ceux qu'il ne fallait pas manquer afin de marquer nos positions auprès des autorités fédérales.

Le Bureau de coordination a discuté des dossiers (pénurie, de la participation de nos faitières aux rassemblements internationaux, positions communes, ...) en cours tout au long de l'année et œuvré à la bonne réalisation de la JchE.

*Les écarts de sensibilité et les dossiers différents n'ont pas empêché le SER et LCH de renforcer leur collaboration et d'effectuer des démarches communes. Ensemble nous sommes plus forts.*

## 5.4 Collaboration SER/LCH avec USS et Travail.Suisse

David Rey

Le SER et LCH poursuivent leur collaboration avec l'USS et Travail.Suisse.

Nos faitières profitent actuellement d'un monitoring systématique de la politique sociale et de formation au niveau national. L'USS et Travail.Suisse transmettent des informations importantes en matière de politique de l'éducation. Ces informations permettent au SER et à LCH d'orienter leur action nationale et les démarches auprès des autorités politiques fédérales.

Lors d'initiatives populaires, de référendums, soutenus par l'USS et/ou Travail.Suisse, le soutien du SER et de LCH est régulièrement demandé. Dans la mesure du possible nous soutenons les démarches sur des projets de loi importants en matière de politique de l'éducation et syndicales.

*Les attaques répétées contre l'AVS et les rentes obligent l'USS et Travail.Suisse de concentrer leurs actions sur ces domaines.*

## 5.5 Ebenrain et Intergroupe parlementaire

David Rey

Le président du SER n'a pas participé à la réunion de la Conférence d'Ebenrain qui s'est tenue le 29 août en raison de son engagement auprès de son école.

Cette rencontre fut l'occasion de discuter de la question de la protection des salaires et de constater le travail à fournir afin de garantir une politique salariale adéquate, mais également de discuter des consultations du Message FRI et du projet de paquet d'économie de l'état. Le pouvoir d'achat et la prévoyance vieillesse ont également occupé les discussions des membres présent-es.

Le SER a été représenté à la seule rencontre de l'Intergroupe parlementaire du travail par LCH. Cette rencontre s'est tenue le 6 juin 2023.

## 5.6 SSPES

David Rey

Le SER a poursuivi sa collaboration avec la SSPES durant l'année 2023. Nous avons rencontré les membres du Comité central de la SSPES via une visioconférence au mois de septembre afin de définir nos préoccupations réciproques et une ligne de conduite commune dans certains dossiers. Nos deux organisations ont coordonné leurs réponses au sujet de l'audition concernant le Plan d'étude cadre dans les écoles de maturité. Hormis quelques points concernant la transversalité de l'enseignement, les avis étaient communs. Le président du SER a également été invité à prendre la parole lors de l'AD de la SSPES du 24 novembre à Schaffhouse. Un message vidéo mettant en évidence la nécessité de veiller à ce que les transitions entre les degrés de la scolarité soient un souci commun a été transmis aux membres de l'assemblée.

## 5.7 Yes

David Rey

Dès 2023, le SER occupe une place au Conseil consultatif de l'éducation de l'association. Le SER a collaboré avec YES en encourageant et en mettant à disposition de l'association son réseau afin de développer l'offre de YES, mais aussi en cherchant des enseignant-es susceptibles de rejoindre le réseau et mettre à disposition leurs compétences.

Le président du SER a été invité régulièrement à des manifestations et concours organisés par l'association YES notamment aux finales de la Jeunesse débat.

## 5.8 Alliance PSE

Pierre-Alain Parret

Six rencontres ont eu lieu en 2023. En janvier, la journée nationale «École en santé» a réuni près de 300 personnes à Berne, mais seulement 25 romand-es, hélas. Les séances de codirection du groupe de résonance et du réseau école 21 ont occupé les cinq autres rencontres. Un nouvel argumentaire

est aussi en travail, mettant en avant cinq arguments en faveur de la promotion de la santé à l'école: la lutte contre la pénurie de main d'œuvre qualifiée, la plus-value financière, la qualité de l'enseignement, la résilience face aux crises ainsi que la motivation et l'innovation.

*Les outils proposés par l'Alliance PSE sont tout à fait pertinents et très utiles dans la période de crises sociétales et de tensions dans laquelle nous vivons tou-tes, et qui n'épargnent pas nos écoles. Il serait très souhaitable que la Suisse romande développe la réflexion et les actions concrètes autour de la santé au travail dans les écoles, un domaine dans lequel nous avons pris du retard par rapport à nos confrères suisses alémaniques.*

## 5.9 Swissuniversities / Chambre des HEP

David Rey

Deux réunions d'échange entre les associations professionnelles des enseignant·es, les directeurs et directrices d'école et le comité de la Chambre des Hautes écoles pédagogiques ont eu lieu à Berne en 2023, l'une le 26 juin et l'autre le 27 novembre. Lors de ces rencontres, il a notamment été fait mention de la pénurie de personnel enseignant et des actions qui pouvaient être menées par les centres de formation. Chaque membre présent·e a tenu à réaffirmer la nécessité d'avoir une formation de qualité pour les enseignant·es et une décision unanime de combattre le projet d'assouplir les conditions d'accès a été formulée.

*L'écart pouvant parfois exister entre la formation et le terrain trouve un lieu de rencontre et d'échange lors des rencontres avec Swissuniversities et la Chambre des HEP.*

## 5.10 Movetia

David Rey

Par les différentes activités proposées, l'Agence nationale Movetia touche tous les degrés de formation et propose également des solutions d'échanges pour les enseignant·es. Movetia a mis sur pied en 2023, la première semaine de l'échange au niveau national. Plus de 2500 élèves de tous les cantons ont participé à un échange au cours des derniers jours et de nombreux événements sur ce thème ont eu lieu dans toute la Suisse. La 1<sup>e</sup> Semaine nationale de l'échange a rencontré un grand succès. Le coup d'envoi de cette semaine a eu lieu au Landesmuseum de Zurich et au Château de Prangins de manière simultanée en présence d'autorités politiques, nationales et cantonales. Le président du SER a profité de ce lancement pour montrer son attachement à ces questions d'échanges.

Le SER a poursuivi sa collaboration avec Movetia dans le cadre du développement des offres d'échanges et a suivi l'évolution de la question de la participation de la Suisse aux projets d'échanges internationaux.

*Le SER soutient et encourage le travail de Movetia en faveur de la mobilité et des échanges des enseignant·es et des élèves.*

## 5.11 Écoles à Berne

David Rey

Le nombre de classes se retrouvant à Berne afin de débattre sur des thèmes liés à la politique fédérale a continué de croître. À chacune des sessions organisées en 2023 par «Écoles à Berne», quatre classes ont pu découvrir les rouages de la politique et participer à des échanges d'idées sur des thèmes actuels et se confronter aux rôles des parlementaires.

Le SER continue de soutenir ce projet notamment en occupant une place au sein du Comité et en communiquant au sujet des sessions. Nous nous efforçons également de faire un peu de publicité afin de développer l'offre au niveau de la Suisse latine, encore trop peu présente à Berne lors de ces journées.

*Plusieurs projets du genre existent afin de permettre aux futures citoyen·nes de découvrir le monde de la politique, mais surtout pour développer leurs compétences réflexives. Ce genre de projet ne peut qu'être encouragé par le SER.*

## 5.12 FinanceMission

Samuel Rohrbach

En 2023, l'association FinanceMission, dont le SER est membre fondateur, a continué de déployer son moyen d'enseignement phare, FinanceMission World, à travers les cantons suisses. En Suisse romande, il a été demandé à la CIIP de reconnaître ce moyen d'enseignement basé sur les plans d'études des trois régions linguistiques comme ressource complémentaire, à l'instar de ce qui avait été fait pour Hereos, le premier moyen didactique proposé il y a quelques années. Le Comité a aussi travaillé au développement du concept 2024+, concept permettant de définir les activités prévues ces prochaines années. L'idée principale retenue est de proposer des compléments à FinanceMission World, compléments analogiques notamment. Ainsi, ce moyen d'enseignement ludique, mais au combien utile et facile d'utilisation en classe, pourra être utilisé même sans accès à des ordinateurs.

*Après huit années de présence au Comité en tant que vice-président représentant du SER, Samuel Rohrbach laissera sa place à deux nouveaux membres du SER. Il ne doute pas qu'ils veilleront à ce que l'association continue d'œuvrer en toute indépendance et propose ainsi des moyens d'enseignement gratuits et sans publicité, ni placement de produit.*

### 5.13 Formation professionnelle

Roberto Segalla

Le SER continue à être présent et actif au niveau du secondaire II / professionnel, il collabore notamment avec Travail. Suisse, l'USS et FPS dans ce domaine.

Le SER est partenaire dans les consultations et les discussions au niveau fédéral et profite des synergies de ses partenaires syndicaux dans le domaine de la formation professionnelle.

#### Collaboration entre le SER et FPS

Courant 2022, le SER sous l'impulsion de FPS a entrepris un rapprochement avec cette dernière afin de profiter des synergies de chaque faitière. Patricia Biner, représentante de FPS, est son interlocutrice dans ce processus de rapprochement qui est une opportunité pour le SER de renforcer la présence des enseignant·es professionnel·les au sein des associations cantonales. Pour le moment, seuls Berne, Jura et Neuchâtel accueillent dans leurs syndicats cantonaux les enseignant·es de secondaire 2 professionnel.

Courant 2023, le SER a proposé à FPS que l'interlocuteur pour la suite des travaux de rapprochement soit l'IE-BEJUNE qui accueille déjà les enseignant·es de secondaire 2 professionnel.

Frédéric Jaekel a accepté de représenter le SER au sein de FPS. Âgé de 51 ans, originaire de Conthey (VS) et domicilié à Delémont, il est marié et père d'une fille. Il est au bénéfice d'une formation CFC de mécanicien en mécanique générale suivie d'un diplôme d'ingénieur HES en génie mécanique obtenu à la HES-SO Valais/Wallis en 1994. Pour la partie pédagogique, Frédéric Jaekel a obtenu un diplôme d'aptitude en formation professionnelle de l'HEFP ainsi qu'un CAS – Environnement numérique en formation professionnelle.

#### Collaboration intersyndicale

Le SER est présent et actif dans le domaine de la formation professionnelle, notamment en collaboration avec Travail. Suisse, l'USS et FPS. Le SER est également un partenaire reconnu dans le dispositif fédéral de la formation professionnelle 2030, qui vise à anticiper les changements sur le marché du travail et dans la société, et à préparer la formation professionnelle pour l'avenir.

#### Sommet national de la formation professionnelle 2023

Les responsables du partenariat de la formation professionnelle se réunissent au Sommet national de la formation professionnelle pour prendre des décisions et conclure des accords sur le plan politique. Le Sommet national de la formation professionnelle a pour but d'assurer la légitimation de l'orientation stratégique de la formation professionnelle à travers le partenariat et de trouver le consensus nécessaire. Pour ce faire, il définit des lignes directrices et des priorités. Le Sommet national a lieu en règle générale une fois par an. Après examen des différentes variantes, il a été proposé d'introduire les titres complémentaires «Professional Bachelor»

et «Professional Master» et de protéger l'appellation «école supérieure ES». Selon cette proposition, les diplômés ES et les examens professionnels fédéraux seront assortis du titre complémentaire «Professional Bachelor» et les examens professionnels fédéraux supérieurs du titre complémentaire «Professional Master». Le caractère tertiaire des diplômés concernés sera ainsi mis en évidence, ce qui contribuera à la reconnaissance de la formation professionnelle supérieure dans l'opinion publique.

Site web de la CTFP: Sommet national de la formation professionnelle

#### À l'international

Le SER suit attentivement les questions liées à la formation professionnelle, travaillant en étroite collaboration avec le Comité syndical européen de l'éducation. Le CSEE représente les enseignant·es et les employé·es de l'enseignement ainsi que de la formation professionnelle dans divers pays européens.

Le SER et le CSEE unissent leurs forces pour partager leurs connaissances, visant à garantir l'accessibilité et la qualité de la formation professionnelle pour tous les individus en Europe. Pour en savoir davantage sur leurs efforts, vous pouvez consulter leur site internet: <https://www.csee-etuice.org/fr/>.

*Le modèle suisse en matière de formation professionnelle est universellement reconnu pour son efficacité, suscitant l'admiration de nombreux pays. Il offre aux jeunes une formation initiale de qualité et permet à l'ensemble des travailleurs et des travailleuses d'accéder à des formations continues de haut niveau.*

*Je suis fermement convaincu que la mise en commun de nos expériences respectives dans le domaine de la formation professionnelle ne peut que favoriser son développement. Les réformes en cours dans divers secteurs professionnels, ainsi que l'avènement du numérique, représentent des défis significatifs pour tous les acteurs et toutes les actrices de l'enseignement professionnel. Il est donc essentiel que nous partagions nos expériences et que nous défendions nos convictions, une conviction que je partage pleinement.*

*Dans cette perspective, il est crucial de maintenir un soutien continu à la formation professionnelle. Cet engagement demeure un investissement vital pour notre avenir tant sur le plan social qu'économique.*

### 5.14 economiesuisse

David Rey

En 2023, le groupe de réflexion sur la formation d'economiesuisse s'est rencontré à deux reprises, en mars et en novembre. La SER et LCH ont collaboré afin de faire en sorte que les associations d'enseignant·es soient représentées. Lors des sessions de cette année concernant l'école, il a notamment été question de l'école intégrative, qui fait débat au niveau des politiques. Son existence et sa pertinence sont parfois remis en question.

*La nécessité de représenter l'école romande auprès de ce groupe n'est pas à remettre en question afin de veiller à une vision romande.*

## 5.15 proEdu

David Rey

ProfilQualité a vécu, vive proEdu. Au cours de l'année 2023, proEdu a poursuivi son évolution; en Suisse romande, nous pouvons presque parler de révolution. En effet, une codirectrice latine a été nommée, l'organisation de l'association a été revue ainsi que son mode de financement. Les membres de la CLACESO, de LEAD et du SER se sont engagés de manière claire dans le comité national notamment afin de permettre à la partie francophone de développer le concept d'échanges entre les écoles. Le temps de travail qu'a nécessité ce développement a certes été conséquent, mais le concept en vaut largement la peine. Grâce au travail fourni et au soutien des fondations Jacobs et Mercator, une structure claire a vu le jour et actuellement le développement se poursuit en Suisse romande.

*À la recherche de nouvelles inspirations pour faire avancer vos écoles, n'hésitez pas à découvrir proEdu.*

## 5.16 QuaPri

Pierre-Alain Parret

Suite aux conclusions du dossier QuaPri (qualité de la formation primaire), la CDIP a décidé de renoncer à l'allongement de la formation initiale, pourtant recommandée, mais trop lourde financièrement. Un groupe de réflexion réunissant des experts de la plupart des HEP a été alors désigné pour analyser l'entrée dans la profession des nouveaux-elles enseignant-es et l'accompagnement professionnel durant les deux premières années d'activité. Ce rapport, qui devrait être prêt fin 2023, préconise d'accorder des décharges de formation et de coaching et d'organiser de manière cohérente l'entrée et les débuts dans la profession, puis la formation continue. Les temps de formation ne devraient donc pas se dérouler uniquement sur temps «hors-élèves», mais être compris dans la charge horaire des personnes concernées. De même, une formation continue de qualité doit s'intégrer dans l'horaire normal de tout le personnel de l'école. En Suisse romande, il est à noter que le projet «Calliope» mené par le CAHR va exactement dans cette direction.

*Les réflexions sur la formation de la relève enseignante ne peuvent pas masquer l'inquiétude suscitée par la pénurie grandissante de personnel formé dans les écoles de plusieurs cantons suisses. Il s'agit donc de rendre la profession plus attractive et sa pratique moins exténuante. En effet, on remarque partout que la charge de travail des enseignant-es, des directions et des autres personnels de l'école s'est considérablement alourdie ces dernières années. Ceci génère du stress, de la fatigue, de la frustration et des tensions dans*

*les écoles. Cela peut aussi amener à considérer la formation continue comme une charge supplémentaire, et non pas comme un outil d'innovation, de renouvellement personnel et d'amélioration professionnelle. D'où la nécessité d'une réflexion commune et approfondie sur ce problème, avec à la clé des solutions permettant de relâcher la pression et de rétablir un climat de travail serein et épanouissant.*

## 5.17 Autres associations, fondations, institutions

David Rey

### 5.17.a GoSnow

L'assemblée générale de l'Initiative sports de neige suisse GoSnow a eu lieu le 13 septembre 2023 au Swiss Bike Park d'Oberried (BE). Cette assemblée fut la dernière pour la présidente, Tanja Frieden, qui a été remplacée par Fränzi Aufdenblatten élue par acclamation.

Les thèmes principaux et les défis que cherchera à relever GoSnow seront le lancement de la nouvelle page d'offres de journées de sports de neige «Tous sur les pistes» pour la saison à venir, de développer et regrouper les données autour des activités de sports de neige au sein des écoles, d'analyser l'impact de la pénurie d'enseignant-es sur les réservations de camps et de développer le soutien financier via des tiers (sponsors, fondations, etc.).

### 5.17.b Fondation Silviva – Enseigner dehors

En 2023, le président du SER a participé à plusieurs séances du Comité consultatif du projet national «Enseigner dehors». Des visites d'écoles appliquant des projets proches des aspirations de la Fondation ont été organisées afin de se faire une idée plus précise des possibilités et des projets à développer.

*Les projets visant à désenclaver l'école des murs d'une salle de classe se multiplient. Le SER se doit d'être attentif à ces démarches tout en gardant une approche pragmatique.*

## 6. Implication au plan international

### 6.1 Fondation CPA

*Josy Stolz*

Deux axes prioritaires ont rempli l'agenda des activités de CPA, celles qui se déroulent en Suisse et celles en Afrique avec les stages réalisés sur place ou à distance.

Le Conseil exécutif CPA a fait place à un Bureau, pour donner suite à la démission du poste de secrétaire générale de Marie-Thé Sautebin et du passage de témoin du poste de trésorier de John Christin, tous deux restant actifs au sein du Conseil de fondation CPA.

Une réorganisation interne a permis de reprendre la gestion et la coordination de toutes les activités, dans le Bureau CPA, constitué par Suzanne Schoeb, Chantal Giger et Josy Stolz.

Le renforcement de la collaboration avec Valais Solidaire, à la suite de l'intensification des échanges et de l'évaluation externe réalisée en 2022, a permis le financement des stages pour 2023.

Dans cette même période, les responsables syndicaux du SELT et du Synepet (Togo) ainsi que du Synaem (Bénin) nous ont fait parvenir une demande de formation de nouvelles et nouveaux formateurs·trices pour les enseignant·es des maternelles du Togo, du Bénin et pour les enseignant·es primaires du Togo. Ces demandes ont été reçues de manière favorable par CPA. En effet, les lacunes de formation conséquentes, la proximité des deux pays ainsi que la possibilité de former des formateurs·trices de maternelles et primaires sur un même lieu ont été jugées pertinentes et ont conduit à l'organisation du Séminaire «Sem23».

Les différents stages ont pu être préparés et mis en œuvre grâce au soutien financier de Valais Solidaire et du SER. Qu'ils soient ici chaleureusement remerciés. Une demande exceptionnelle, faite en mars 2023 au SER pour l'organisation de la formation dédiée aux enseignant·es des classes maternelles, a été acceptée par le CoSER.

Le séminaire s'est déroulé avec succès en juillet 2023 au Togo à Kpalimé.

Cet été, outre le séminaire 2023, deux stages avec un suivi à distance ont eu lieu au Bénin et à Kikwit en RDC. Un autre stage a eu lieu au Rwanda, CPA étant engagé en tant que prestataire de service.

Au printemps 2023, deux journées ont été consacrées à la formation des volontaires suisses, ainsi qu'aux personnes intéressées, la traditionnelle journée de restitution des stages a eu lieu au mois de novembre.

En 2024, deux journées de formation sont prévues au printemps: l'une d'elles aura lieu à la HEP-Valais, à Saint-Maurice, avec pour thème le vaste et complexe sujet de la décolonisation.

Le Conseil de Fondation a prévu une journée de réflexion de fond pour envisager comment et sous quelle forme assurer la pérennité des stages.

Parallèlement, plusieurs rencontres ont eu lieu entre CPA et la HEP Valais permettant d'aboutir à la signature d'une convention de collaboration au mois de novembre 2023. CPA se réjouit de cet accord qui augure de belles perspectives!

Tout semble aller dans le meilleur des mondes... Malheureusement, la pandémie a eu des répercussions inquiétantes pour la pérennité de CPA: la Fondation n'a pas pu se rendre en Afrique durant deux ans, ce qui a freiné la formation de nouvelles et nouveaux volontaires. De plus, CPA a dû puiser dans ses réserves pour assurer, à distance, la tenue des formations organisées en autonomie par nos partenaires. Ajoutons à cela que, comme pour bien des organismes d'entraide, les dons privés ont diminué de moitié l'an dernier.

Les volontaires actuels, après de nombreuses années d'activité, aspirent à un repos bien mérité; cependant, il faudrait impérativement qu'ils puissent assurer un tuilage pour que de nouvelles et nouveaux volontaires puissent prendre le relais.

*Nous sommes ainsi confrontés à un double problème. D'une part, si nous n'avons pas de garanties financières, nous ne pourrions pas organiser de stages en 2024. D'autre part, cette incertitude ne nous permet pas d'engager de nouvelles et nouveaux volontaires pour 2024. C'est le serpent qui se mord la queue... Nous osons encore espérer que, malgré les difficultés actuelles, cette coopération pédagogique, entamée il y a 60 ans et qui bénéficie aux partenaires africains comme aux volontaires suisses, ne prendra pas fin.*

### 6.2 IE – IE Europe / CSEE

*Samuel Rohrbach*

En 2023, le travail de notre faïtière mondiale, l'Internationale de l'Éducation et de sa petite soeur européenne, le Comité syndical européen de l'éducation n'a pas vu de ralentissement.

L'IE a organisé son 9e Congrès mondial en ligne. Samuel Rohrbach y a participé pour y représenter le SER. Les statuts de l'IE prévoient un congrès tous les quatre ans. Le Bureau exécutif devait donc en organiser un alors que la situation sanitaire n'était pas claire. Il a donc opté pour un Congrès en ligne, principalement statutaire, en 2023 et l'organisation d'un 10e Congrès en présentiel en 2024 à Buenos Aires. Les statuts ont donc aussi été adaptés afin de permettre l'organisation de ce Congrès.

L'IE a aussi poursuivi trois campagnes à travers les continents: Enseigner pour la planète, Les étudiant·es avant le profit et La force du public: Ensemble on fait l'école.

La force du public: Ensemble on fait l'école! est un appel urgent aux gouvernements pour qu'ils investissent dans

l'enseignement public, un droit humain fondamental et un bien public, et qu'ils investissent davantage dans les enseignant-es, le facteur le plus important pour parvenir à une éducation de qualité.

Enseigner pour la planète vise à rendre l'éducation aux changements climatiques, fondée sur la science et axée sur l'action citoyenne, aussi fondamentale que l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

La campagne Les étudiants avant le profit milite contre la recherche grandissante de profits dans l'éducation.

Mais l'IE est aussi présente auprès des syndicats nationaux en cas de besoin. Tout comme le CSEE d'ailleurs. Ainsi, le CSEE et l'IE ont ouvert un compte après le tremblement de terre en Turquie, pour apporter un soutien financier aux collègues touché-es après le tremblement de terre.

Il a aussi exprimé son soutien à nos collègues tchèques, français, lettons, monténégrins, serbes, turques par des déclarations écrites et s'est adressé directement aux autorités des pays membres ou des instances internationales pour appuyer nos collègues hongrois-es ou portugais-es dans leurs démarches. De même, il a mené des actions sur le terrain pendant lesquelles les membres du Bureau du CSEE se sont rendu-es dans les pays pour marquer physiquement le soutien des enseignant-es européen-nes comme cela a été le cas en Ukraine et en Turquie.

Bien sûr ces actions ne forment qu'une petite partie, cependant extrêmement importante, du travail du CSEE et de l'IE en faveur de leurs organisations membres.

*Le travail de nos faitières est encore trop méconnu dans nos salles des maitres, pourtant il est essentiel pour assurer partout une éducation publique gratuite de qualité.*

### 6.3 CSFEF

*Francesca Marchesini*

Les membres du Bureau du CSFEF, nommé-es lors de la Rencontre à Tunis, se sont réuni-es pour la première fois en présentiel, après une première visio en décembre 2022, à Grand Popo, au Bénin du 18 au 20 avril 2023. Il a été particulièrement difficile d'organiser cette réunion prévue initialement en Roumanie. Malheureusement, la pandémie du covid 19 et la guerre en Ukraine, notamment, complexifient la situation internationale rendant notamment difficile l'obtention de visa pour les camarades africain-es. Le Bureau s'est donc vu dans l'obligation de modifier sa destination un mois avant la date retenue. Cette réunion de trois jours a surtout été l'occasion pour le nouveau Bureau d'apprendre à se connaître et de poser les bases de sa collaboration. Une proposition de modification des statuts pourra être soumise à la prochaine Rencontre qui se déroulera à Buenos Aires en juillet 2024. Pour la troisième fois, le CSFEF choisit d'accoler sa Rencontre au Congrès de l'Internationale de l'Éducation. Toutefois ces discussions ont

malheureusement mis en avant un déséquilibre conséquent entre le statut des différent-es camarades au sein du Bureau. En effet, le Canada et la France y désignent deux représentant-es chacun, sans compter la présidence et le secrétariat général, composant ainsi près de la moitié du Bureau. Par ailleurs, la France, le Canada et la Roumanie y disposent de sièges permanents, assurant à leurs représentant-es un nombre de mandats consécutifs potentiellement illimités, contrairement à l'Europe de l'Ouest et surtout aux pays africains qui désignent des représentant-es par région regroupant parfois jusqu'à cinq pays et ne peuvent, par le jeu des élections, se projeter que dans de courts mandats de deux ans, limitant de facto leur rôle et leur champ d'action. Une discussion a ainsi été entamée afin de prolonger les mandats des membres du Bureau, mais la proposition émise par les représentant-es du Burundi et de la Guinée ne semble pas avoir été retenue.

Les rapports des régions ont permis de cibler une fois de plus les préoccupations partagées par les enseignant-es dans le monde entier, soit les conséquences de la crise climatique, la privatisation et la marchandisation de l'école, la pénurie d'enseignant-es, la lutte permanente pour le respect des droits syndicaux.

Le Bureau s'est réuni une deuxième fois en visioconférence le 12 décembre afin de faire le point principalement sur la participation du CSFEF à la réunion de l'Internationale de l'Éducation Afrique, qui s'est déroulée à Johannesburg en Afrique du Sud du 19 au 24 novembre 2023 et déterminer le lieu du prochain Bureau. Une fois de plus, un problème de visa nous a conduit à modifier la destination, initialement Alger, pour préférer a priori la Côte d'Ivoire.

### 6.4 Réseau Éducation et Solidarité

*David Rey*

En 2023, le SER avait décidé de ne pas participer à la prochaine enquête sur le thème de la santé, mais s'était engagé à participer à l'enquête en 2025. Des associations romandes (SPG et SPV) ont tout de même tenu à participer à cette enquête en 2023 afin d'apporter des chiffres helvétiques à ce baromètre.

L'AG du réseau s'est déroulée à distance depuis les bureaux de Paris le 28 juin 2023. Francesca Marchesini de la SPG a représenté le SER à cette occasion.

*L'adhésion du SER au Réseau reste avant tout un geste de solidarité envers les syndicats et les collègues d'autres pays.*

## SER: 8 associations et syndicats cantonaux + Section SER AMCOFF – AVECO – SAEN – SEJ – SEFFB – SPFF – SPG – SPVal

### Congrès

43e Congrès de 1866 (Fribourg)  
à 2018 (Fribourg)  
44e Congrès 24 septembre 2022 (Martigny)

### Assemblée des délégué-es – AD/SER

82 délégué-es, dont 23 de base, représentant les 8 associations membres du SER et la Section SER  
Le bureau de l'AD est composé de 3 personnes, membres de l'AD

### Comité du SER – CoSER

Présidence: Rey David  
+ 1 représentant de chaque association membre (8), en principe le président

Le bureau du CoSER est composé du président, du vice-président, de la rédactrice en cheffe et du secrétaire général

### Educateur

Rédactrice en cheffe: Rohrbach Nicole  
Responsable prépresse et publicité: Malogorski-Défago Sylvie  
7 membres du Comité de rédaction  
9 rédactrices cantonales et rédacteurs cantonaux

### Secrétariat administratif

Secrétaire: Jacquier Darbellay Véronique  
Finances: BBX / Mazars

### Commission de vérification des comptes – CoVeCo

5 membres, dont 2 suppléant-es

## Commissions et groupes de travail

### Comité du SER (CoSER)

Pdt SER: Rey David  
Vice-pdt SER/SPVal: Solioz Olivier  
AMCOFF: Poste vacant  
AVECO: Darbellay Stéphane  
SAEN: Porret Pierre-Alain  
SEFFB: Devincenti Silvie  
SEJ: Segalla Roberto  
SPFF: Spring Claire  
SPG: Marchesini Francesca

#### Suppléants:

AMCOFF: Gobet Christophe  
AVECO: Poste vacant  
SAEN: Hofmann Brigitte  
SEFFB: Jobé Alain  
SEJ: Girardin Christophe  
SPFF: Humbert Trinchan Giselène  
SPG: Slama Sonia  
SPVal: Bruchez Gaétan

### Commission de gestion (CoGes)

Porret Pierre-Alain, CoSER  
Darbellay Stéphane, CoSER  
Spring Claire, CoSER  
Invités: Mazars et Rey David, Pdt SER

### Bureau de l'AD

Pdte: Pittet Esther, SAEN  
1e vice-pdt: Gasser Peter, SEFFB  
2e vice-pdt: Bruchez Gaétan, SPVal

### Commission de vérification des comptes (CoVeCo)

Amoos-Rouiller Sandrine, SPVal  
Gobet Christophe, AMCOFF  
Frossard Xavier, AVECO  
Kobi Agata, SEFFB  
Place vacante, SPG

### Commission de l'enseignement spécialisé (CES)

Pdt: Solioz Oliver, CoSER  
Marmy Christine, SPFF  
Matthey-de-l'Endroit Gwenaël, SAEN  
Mitrovic Ivana, SPVal  
Rytz Valérie, SEFFB  
Place vacante, SPG  
Place vacante, SEJ

### Groupe de pilotage de la Semaine romande de la lecture (SRL)

Pdt: Porret Pierre-Alain, CoSER  
Gerber Olivia, SPFF  
Porret Pierre-Alain, CoSER  
Ragno Paquier Claire, SPG  
Spring Claire, CoSER  
Stolz Josy, CoSER  
Yerly Christian, CR Educateur

### Groupe de pilotage des Assises romandes de l'éducation (ARE)

Pdt: Porret Pierre-Alain, CoSER  
Græbli Emilie, CLACESO  
Kohler Iori, FAPERT  
Spring Claire, CoSER  
Place vacante, CAHR

## Représentant·es SER dans des groupes de travail avec d'autres organisations romandes ou suisses

<b>SER – LCH</b> Rey David, Pdt SER	<b>éducation21</b> <b>Conseil de fondation:</b> Rey David, Pdt SER	<b>Ebenrain</b> <b>Assemblée plénière:</b> Rey David, Pdt SER	<b>Chambre swissuniversities</b> Rey David, Pdt SER	<b>YES</b> <b>Comité:</b> Rey David, Pdt SER
<b>SER – SSPES</b> Rey David, Pdt SER	<b>Ecoles à Berne</b> Rey David, Pdt SER	<b>GT Assurances sociales:</b> Place vacante	<b>Alliance PSE</b> Porret Pierre-Alain, CoSER	
<b>SER – CLACESO</b> Rey David, Pdt SER	<b>FinanceMission</b> Jobé Alain, SEFFB Kobi Agata, SEFFB	<b>CPA</b> <b>Conseil de fondation:</b> Spring Claire, CoSER		

## Educateur

<b>Rédactrice en cheffe</b> Rohrbach Nicole	<b>Comité de rédaction</b> Audrin Catherine Ragno Paquier Claire Serir Zakaria Spring Claire Vellas Etienne Yerly Christian	<b>Rédactions cantonales</b> BE: Hamdaoui Mohamed FR: Spring Claire GE: Marchesini Francesca JU: Mélanie Koller NE: Facchinetti Myriam Porret Pierre-Alain VD: Breithaupt Sandrine VS: Darbellay Stéphane Solioz Olivier	<b>Responsable préresse et publicité</b> Malogorski-Défago Sylvie
--	---	---	--

## Instances officielles romandes

<b>COPEO</b> Andrey Marc, cycle 2, SPFF Brignoli Mireille, cycle 1, Section SER Rey David, cycle 3, Pdt SER	<b>Groupe de liaison RTS</b> Solioz Olivier, CoSER Spring Claire, SPFF
<b>COLANG</b> Maridor Jeanneret Mélanie, SAEN	<b>FORDIF</b> Porret Pierre-Alain, CoSER
<b>COPAR</b> Porret Pierre-Alain, CoSER Rey David, CoSER Spring Claire, CoSER	<b>GO Semaine des médias</b> Solioz Olivier, CoSER
<b>CMF</b> Solioz Olivier, CoSER	<b>CONUM</b> Solioz Olivier, CoSER
	<b>Commission Qualité MER français</b> Savioz Marielle, SPVal

## Instances officielles suisses

<b>Plénière CDIP</b> Rey David, Pdt SER
<b>Commission de reconnaissance des diplômes</b> Enf. + prim.: Poste vacant Sec. I Rey David, Pdt SER
<b>Conférence de coordination TIC et formation</b> Solioz Olivier, CoSER

## Relations internationales

<b>IE Europe (CSEE)</b> <b>Bureau exécutif</b> Rohrbach Samuel, SEJ	<b>IE - Congrès</b> Rohrbach Samuel, SEJ
	<b>CSFEF – Comité</b> Marchesini Francesca, CoSER

## Les rendez-vous importants du SER

### Dates fixes

**Journée mondiale des enseignant·es**  
5 octobre

**Journée des droits de l'enfant**  
20 novembre

### 2024

**Journée de l'enseignement spécialisé**  
31 janvier, à Fribourg

**AD/SER annuelle**  
8 juin, à Neuchâtel

**Semaine romande de la lecture**  
18-22 mars

**Conférence de presse de rentrée SER**  
8 août, à Berne

## Offres SER

### Offres permanentes aux affilié·es

Le SER et ses partenaires vous proposent toujours des offres attrayantes.

**Banque Cler – Generali – Hotel card – Jubin Card – La Salamandre – Salt – Vigousse – ELLINETWORKS – FNAC – Heidi News – Les Celliers de Sion – Mobility – Art Computer – esprit-momentum**

### RABAIS FLOTTE

Le SER a conclu différents partenariats avec les marques automobiles suivantes permettant à ses affilié·es de bénéficier de rabais flotte:

**CITROËN – DS AUTOMOBILES – MAZDA – MERCEDES – OPEL – PEUGEOT – SMART – SUZUKI – FORD – AUDI**

Pour connaître les conditions et rabais en cours, consultez notre site [www.le-ser.ch/offres](http://www.le-ser.ch/offres)

<b>AC</b>	Association cantonale	<b>CSEE</b>	Comité syndical européen de l'éducation
<b>AD</b>	Assemblée des délégués	<b>CSFEF</b>	Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation
<b>ADPIC</b>	Aspects des droits de propriété intellectuelle liés au commerce	<b>CSG</b>	Conférence des secrétaires généraux
<b>AFP</b>	Attestation fédérale de formation professionnelle	<b>CSPS</b>	Centre suisse de pédagogie spécialisée
<b>AMAF</b>	Association Amis de l'Afrique Francophone	<b>CSQ</b>	Centrale des syndicats du Québec
<b>AMCOFF</b>	Association des maîtres du cycle d'orientation fribourgeois francophone	<b>CSR</b>	Convention scolaire romande
<b>AP</b>	Assemblée plénière	<b>CSSS</b>	Commission fédérale sur la sécurité sociale et la santé publique
<b>ARE</b>	Assises romandes de l'éducation	<b>CTIE</b>	Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement
<b>AVEC</b>	Apportez votre équipement personnel de communication	<b>CUA</b>	Conception universelle de l'apprentissage
<b>AVECO</b>	Association valaisanne des enseignants du cycle d'orientation	<b>DDC</b>	Direction du développement et de la coopération
<b>BEJUNE</b>	Berne Jura Neuchâtel	<b>D-EDK</b>	Conférence alémanique des directeurs cantonaux de l'instruction publique
<b>BSN</b>	Bibliothèque scolaire numérique	<b>DLF</b>	Délégation à la langue française
<b>BuCoSER</b>	Bureau du comité du SER	<b>EBENRAIN</b>	Alliance des associations de salariés
<b>BYOD</b>	<i>Bring Your Own Device</i>	<b>ECVET</b>	Système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnelle
<b>CAHR</b>	Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes de la formation	<b>EDD</b>	Éducation au développement durable
<b>CAS</b>	Certificat de formation continue universitaire	<b>EFP</b>	Enseignement et formation professionnelles
<b>DAS</b>	Diplôme de formation continue universitaire	<b>ELCO</b>	Enseignement des langues et cultures d'origine
<b>CDIP</b>	Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique	<b>ENAR</b>	Espace numérique d'apprentissage romand
<b>CE</b>	Comité exécutif	<b>EPFL</b>	École polytechnique fédérale de Lausanne
<b>CERN</b>	Organisation européenne pour la recherche nucléaire	<b>ESPER</b>	Espace des moyens d'enseignement romands
<b>CES</b>	Commission de l'enseignement spécialisé SER	<b>ETT</b>	Étude sur le temps de travail
<b>CFC</b>	Certificat fédéral de capacité	<b>EVOFRA</b>	Veille évolution langue française
<b>CFJM</b>	Centre de formation au journalisme et aux médias	<b>FAPERT</b>	Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse romande et du Tessin
<b>CIIP</b>	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin	<b>FG</b>	Formation générale
<b>CLASECO</b>	Conférence latine des chefs d'établissement de la scolarité obligatoire	<b>FIDES</b>	Fédération des services d'identités pour l'espace suisse de formation
<b>CLEO</b>	Conférence latine de l'enseignement obligatoire	<b>FLS</b>	Français langue seconde
<b>CLFE</b>	Conférence latine de la formation des enseignants et des cadres	<b>FLScol</b>	Français langue de scolarisation
<b>CMF</b>	Conseil Média-Formation	<b>FMR</b>	Forum des médias romands
<b>COCRE</b>	Commission de coordination de la recherche en éducation de la CIIP	<b>FORDIF</b>	Formation en directions d'institutions de formation de la CIIP
<b>COFORDIF</b>	Commission de coordination et de surveillance du mandat de formation des directeurs et directrices d'institutions de formation	<b>FPS</b>	Formation professionnelle suisse
<b>CoGes</b>	Commission de gestion SER	<b>FRC</b>	Fédération romande des consommateurs
<b>COLANG</b>	Commission langues et échanges de la CIIP	<b>FRI</b>	Formation, recherche, innovation
<b>CONFEMEN</b>	Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie	<b>GPil</b>	Groupe de pilotage
<b>CONUM</b>	Commission pour l'éducation numérique	<b>GT</b>	Groupe de travail
<b>COPAR</b>	Commission consultative des associations partenaires de la CIIP	<b>HarmoS</b>	Harmonisation de la scolarité obligatoire en Suisse
<b>COPEO</b>	Commission pédagogique de la CIIP	<b>HEP</b>	Haute école pédagogique
<b>CORES</b>	Commission des ressources didactiques numériques de la CIIP	<b>IE</b>	Internationale de l'Éducation
<b>CoSER</b>	Comité du SER	<b>ICT</b>	<i>Information and communication technology</i>
<b>CoVeCo</b>	Commission de vérifications des comptes	<b>IPES</b>	Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II
<b>CPA</b>	Coopération pédagogique en Afrique	<b>IRDP</b>	Institut de recherche et de documentation pédagogique
<b>CRCS</b>	Conférence des répondants cantonaux du sport	<b>JES</b>	Journée de l'enseignement spécialisé
<b>CSEC</b>	Commission de la science, de l'éducation et de la culture	<b>LCH</b>	<i>Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer</i>
		<b>LTr</b>	Loi sur le travail
		<b>MAS</b>	Maitrise d'études avancées
		<b>MER</b>	Moyens d'enseignement romands
		<b>MITIC-TIC</b>	Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication
		<b>OFAS</b>	Office fédéral des assurances sociales

# Sigles

<b>OFCOM</b>	Office fédéral de la communication	<b>SER</b>	Syndicat des enseignant-es romand-es
<b>OIF</b>	Organisation internationale de la francophonie	<b>SHS</b>	Sciences humaines et sociales
<b>OIT</b>	Organisation internationale du travail	<b>SLV</b>	<i>Schweizerische Lehrerverein</i>
<b>ONG</b>	Organisation non gouvernementale	<b>SPFF</b>	Société pédagogique fribourgeoise francophone
<b>ONU</b>	Organisation des Nations unies	<b>SPG</b>	Société pédagogique genevoise
<b>OPUC</b>	Orientation professionnelle, universitaire et de carrière	<b>SPVal</b>	Société pédagogique valaisanne
<b>PASEC</b>	Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la confédération	<b>SME</b>	Semaine des médias à l'école
<b>PER</b>	Plan d'études romand	<b>SNEC</b>	Syndicat national de l'Éducation et de la Culture (RDC)
<b>PER EdNum</b>	PER Éducation numérique	<b>SNES</b>	Syndicat des enseignements de second degré
<b>PISA</b>	Programme pour le suivi des acquis des élèves	<b>SNUipp</b>	Syndicat national unitaire (français) des instituteurs, professeurs des écoles et professeurs d'enseignement général de collège
<b>PSE</b>	Promotion de la Santé des professionnels de l'École	<b>SRL</b>	Semaine romande de la lecture
<b>RADIX</b>	Réseau suisse d'écoles en santé	<b>SSP</b>	Syndicat des services publics
<b>RCnum</b>	Référentiel de compétences pour la formation initiale et continue des enseignant-es dans le domaine de l'éducation numérique	<b>SSPES</b>	Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire
<b>RECI</b>	Ressource pour l'égalité des chances et l'intégration	<b>SSR</b>	Société suisse de radiodiffusion et télévision
<b>RIE</b>	Réforme de l'imposition des entreprises	<b>UBCS</b>	Union des Banques Cantoniales Suisses
<b>RN</b>	Ressources numériques	<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
<b>RTS</b>	Radio Télévision Suisse	<b>UNIGE</b>	Université de Genève
<b>SAEN</b>	Syndicat autonome des enseignant-es neuchâtelois-es	<b>UNSA</b>	Union nationale (française) des syndicats autonomes
<b>SG</b>	Secrétaire général	<b>USAM</b>	Union suisse des arts et métiers
<b>SEFFB</b>	Syndicat des Enseignantes et Enseignants francophones de Formation Berne	<b>USS</b>	Union syndicale suisse
<b>SEFRI</b>	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation	<b>VSLCH</b>	<i>Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz</i>
<b>SEJ</b>	Syndicat des enseignant-es jurassien-nes	<b>YES</b>	<i>Young Enterprise Switzerland</i>
<b>SELT</b>	Syndicat des Enseignants Laïcs du Togo	<b>ZEM CES</b>	Centre suisse de l'enseignement secondaire II

**EDUCATEUR**  
www.revue-educateur.ch

**11 fois par année  
pour vous informer!**

Av. de la Gare 40  
Case postale 416  
1920 Martigny 1  
+41 (0)27 723 58 80  
secretariat@revue-educateur.net  
www.revue-educateur.ch

**SER** SYNDICAT DES  
ENSEIGNANT-ES  
ROMAND-ES

Av. de la Gare 40  
+41 (0)27 723 59 60  
Case postale 416  
ser@le-ser.ch  
1920 Martigny 1  
www.le-ser.ch