

## COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Berne, le 10 août 2023

### **Pénurie de personnel : LCH lance un "Plan d'action pour la qualité de l'éducation »**

Trois thèmes pour la rentrée scolaire :

1. **Une nouvelle année scolaire démarre avec des solutions d'urgence.** L'association faîtière des enseignantes et enseignants suisses (LCH) en a assez de la politique de replâtrage des cantons. En collaboration avec des sections cantonales, elle lance un "Plan d'action pour la qualité de l'éducation" pour lutter contre le manque de personnel dans les écoles.
2. **La violence à l'école :** Le Syndicat des Enseignant·es Romand·es (SER) observe cette évolution avec inquiétude. Le président du SER déclare : "Les autorités ne peuvent pas rester les bras croisés lorsque les enseignant·es sont menacé·es".
3. **L'intelligence artificielle met l'école au défi.** Les interdictions ne sont toutefois pas une solution. Les associations d'enseignant·es veulent contribuer à établir une approche responsable de la technologie du futur.

#### **Un "Plan d'action pour la qualité de l'éducation" supracantonal pour lutter contre la pénurie de personnel**

On a l'impression de déjà-vu : en cette nouvelle année scolaire, d'innombrables postes sont restés vacants juste avant les vacances d'été. Les écoles continuent de dépendre d'un personnel non formé à la pédagogie. "Les cantons savent, au moins depuis le rapport sur l'éducation 2018, qu'il faut faire quelque chose. Mais ils n'ont pas agi ou bien trop tard", a déclaré Dagmar Rösler, présidente de LCH, le 10 août 2023 à Berne devant les médias. Au lieu de cela, il faut maintenant miser une année de plus sur des solutions d'urgence. LCH et les associations cantonales d'enseignantes et d'enseignants de Suisse alémanique ne les acceptent plus. C'est pourquoi, elles lancent un "Plan d'action pour la qualité de l'éducation" supracantonal. Son objectif est d'assurer une qualité de l'éducation forte, stable et garantie à l'avenir. La campagne, qui débute cet automne, s'appuie sur une enquête auprès de la population. Elle vise à sensibiliser le public et à utiliser des instruments politiques pour contraindre les politiques à agir concrètement. Les enseignant·es ont besoin d'une formation de qualité et de conditions de travail adéquates. Cela vaut également pour l'ensemble des professionnel·les dans les écoles. En outre, des adaptations structurelles sont nécessaires pour que la qualité de l'enseignement pour les élèves puisse être maintenue à un niveau élevé.

#### **Violence à l'école - en Suisse romande aussi**

Début 2023, l'étude "Violence vécue par les enseignant·es" de l'Association faîtière des enseignantes et enseignants suisses (LCH) a mis en évidence la problématique de la violence envers les enseignant·es à

l'école. L'enquête a révélé que deux enseignant·es sur trois ont subi des violences psychologiques ou physiques au cours des cinq dernières années.

Des enquêtes similaires ont été menées en Suisse romande, notamment dans le Jura, et confirment les résultats obtenus en Suisse alémanique : les résultats publiés par le Syndicat des enseignants jurassiens montrent que plus d'un·e enseignant·e sur deux a été victime de violence physique ou verbale, y compris sous forme de harcèlement, au cours des cinq dernières années. Les résultats de l'enquête et ceux de l'enquête parallèle menée par le Département jurassien de l'éducation sont très similaires. D'autres cantons romands prévoient des analyses semblables, car le phénomène inquiète bien sûr les enseignant·es, mais aussi les autorités et les parents. Le SER attire l'attention sur la nécessité de chercher des solutions pour aller au fond de la question. Pour le président du SER, David Rey, il est clair que "les autorités ne peuvent pas rester les bras croisés lorsque les enseignant·es sont menacé·es".

### **L'intelligence artificielle dans les écoles**

En très peu de temps, les textes de ChatGPT et les images de Dall-e ont fait de l'intelligence artificielle (IA) un thème dominant. LCH et le SER voient à la fois des potentiels et des défis dans l'utilisation de l'IA dans les écoles et plaident pour une approche attentive et systématique de sa mise en œuvre. Il s'agit essentiellement de la responsabilité de l'école de préparer les élèves à une utilisation compétente et responsable des technologies numériques. C'est également pour cette raison que les deux associations se prononcent contre une interdiction des outils d'IA, mais plaident en faveur de stratégies pédagogiques judicieuses pour une utilisation appropriée de ChatGPT & Co. Outre une formation continue appropriée pour les enseignant·es qui ont également besoin d'un soutien spécialisé sur leur place de travail. Il ne faut pas oublier les réglementations nationales et internationales relatives à la protection et à l'utilisation des données pour les outils d'IA. Les écoles ont besoin de directives éthiques pour l'utilisation d'outils d'IA dans les écoles.

### **Adresses de contact :**

Dagmar Rösler, présidente centrale LCH

T +41 44 315 54 54, [d.roesler@LCH.ch](mailto:d.roesler@LCH.ch)

David Rey, président SER

T +41 79 371 69 74, [d.rey@le-ser.ch](mailto:d.rey@le-ser.ch)

Dr. Beat A. Schwendimann, responsable pédagogique LCH

T +41 44 315 54 54, [b.schwendimann@LCH.ch](mailto:b.schwendimann@LCH.ch)

Olivier Solioz, vice-président SER

T +41 79 286 67 90, [presidence@spval.ch](mailto:presidence@spval.ch)