



Olivier Solioz,
président de la SPVal



Stéphane Darbellay,
président de l'AVECO

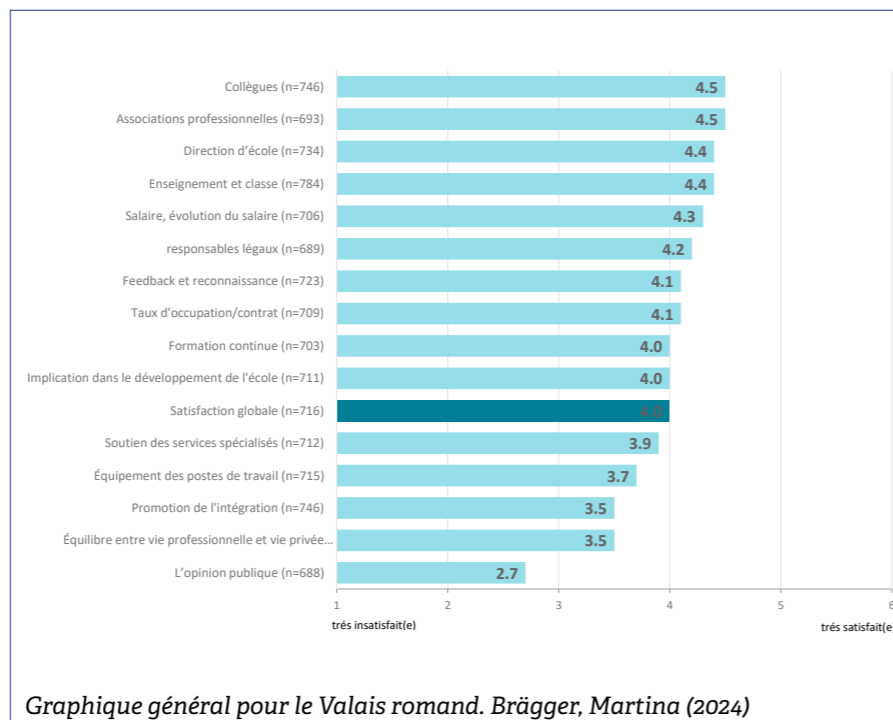
Décryptage des résultats valaisans

Les résultats généraux de l'enquête de satisfaction professionnelle des enseignant·es menée par le bureau Brägger sur mandat du SER et de LCH ont été communiqués le 8 août 2024. Le SER utilisera les résultats romands lors des échanges avec les instances de la CIIP.

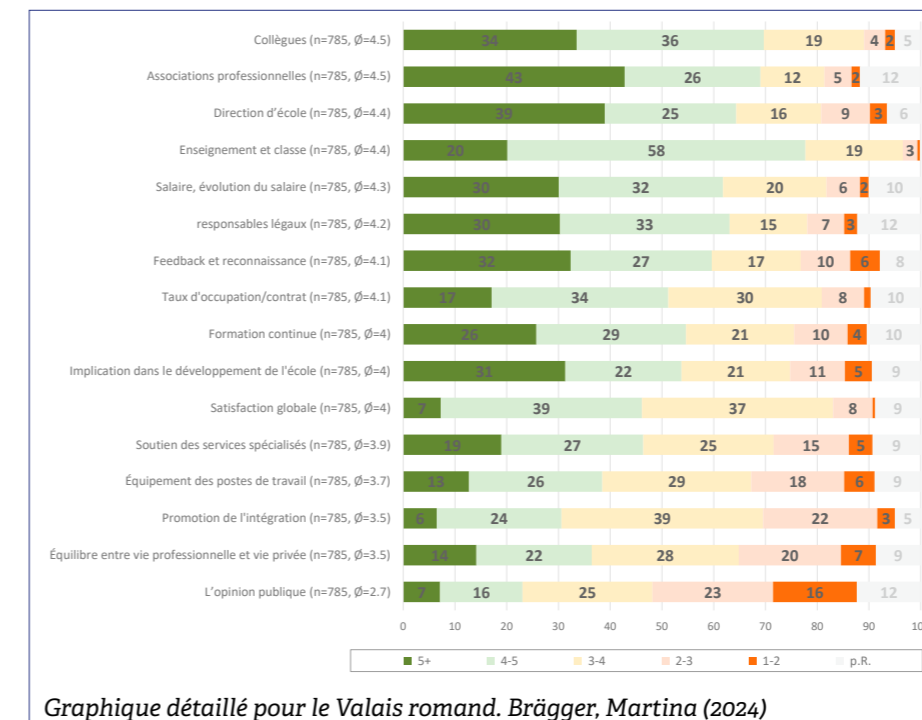
Enquête 2024 de satisfaction des enseignant·es valaisan·es

Le DEF (avec les contributions du SE et du SFOP) va mener la deuxième enquête du genre auprès de l'ensemble des enseignant·es du canton. Elle aura lieu entre la fin septembre et le début octobre 2024. La SPVal et l'AVECO demandent à l'ensemble des membres de participer en répondant au questionnaire. Les résultats de cette enquête pourront être comparés à ceux mentionnés ci-dessous.

La SPVal et l'AVECO ont analysé les résultats valaisans et vous proposent certains éclairages. La suite du travail s'effectuera en partenariat avec les représentant·es du DEF-SE et de la coordination RH. Le taux de participation des enseignant·es des écoles obligatoires du Valais romand, selon les chiffres du recensement de l'Office fédéral de la statistique, s'élève à 25,6%. Si nous ramenons ce nombre aux collègues membres des deux associations qui ont reçu le questionnaire, la participation est de 34%. La satisfaction globale valaisanne (moyenne des résultats des quinze critères) donne une note de 4. Nous relevons que dix domaines ont une note moyenne à suffisante et qu'un domaine en particulier est très largement insuffisant.



Graphique général pour le Valais romand. Brägger, Martina (2024)



Graphique détaillé pour le Valais romand. Brägger, Martina (2024)

Le graphique ci-contre vous montre de manière plus détaillée les votes des participant·es. Les détails des réponses pour les différents domaines et les sous-groupes permettent de mieux cibler les points satisfaisants et ceux qui nécessitent un travail de fond en partenariat avec les autorités. La SPVal et l'AVECO rencontreront des représentant·es du Département de l'Économie et de la Formation, du Service de l'Enseignement Spécialisé ainsi que la coordinatrice des Ressources Humaines pour l'enseignement.

Nous vous présentons ci-dessous une sélection des résultats détaillés de certains sous-groupes. La suite vous sera présentée dans l'édition d'octobre.

Enseignement / classe	Note
Réussite dans la gestion de classe et l'établissement d'un climat de classe positif	4,5
Confiance en vos compétences éducatives (transmission de valeur, discipline, etc.)	4,9
Conditions cadres pour l'accompagnement individuel des élèves	3,6
Disposition et motivation à apprendre des élèves	3,9
Respect des élèves	4,4
Dispositifs inclusifs en milieu ordinaire	3,5
Nombre d'élèves avec mesures d'intégration dans la classe	3,2
Capacité des élèves avec mesures d'intégration au regard de la structure de la classe	3,3
Capacité à supporter l'hétérogénéité de la classe dans son ensemble	3,8
Confiance en vos compétences pédagogiques pour répondre équitablement aux besoins des élèves avec mesures d'intégration	3,7
Charge de travail supplémentaire lié à l'intégration des élèves à besoins particuliers (adaptation de l'enseignement, des évaluations ou sorties scolaires, réseaux, etc.)	3,4
Formation continue sur le thème de l'école inclusive	3,2
Soutien de la direction d'établissement lorsque je rencontre des situations difficiles avec des élèves à besoins particuliers	4,1
Soutien de services spécialisés (par exemple coaching, encadrement, éducateur...) lorsque je rencontre des situations difficiles avec des élèves à besoins particuliers	3,3

Collègues	Note
Soutien des collègues en cas de difficultés	4,8
Efficacité du personnel enseignant dans la mise en œuvre de projets d'établissement scolaire	4,4
Disposition (implication) des collègues à développer davantage les projets d'établissement	4,0
Collaboration entre collègues (toute l'école)	4,4
Collaboration en équipe (c.à.d. collaboration avec des collègues ou spécialistes qui travaillent avec la même classe)	4,6
Collaboration avec le conseil des élèves-étudiant·es	3,6
Reconnaissance des collègues	4,5
Ambiance de travail	4,8
Implication dans le développement de l'école	4,0
Retours constructifs sur mon travail	3,8
Collaboration avec la direction de l'école	4,4
Compétences de management	4,2
Compétences pédagogiques	4,3
Compétences organisationnelles	4,5
Capacité à rapporter les besoins de notre établissement à l'autorité	4,2
Soutien en cas de conflits avec des parents ou autres parties prenantes	4,5