CAS BMS – Former les bibliothécaires scolaires

Le CAS pour les Bibliothécaires en milieu scolaire (CAS BMS) proposé par la HEP VAUD permet aux bibliothécaires scolaires de renforcer leur rôle au sein des établissements et de développer des outils concrets pour mieux accompagner les élèves et collaborer avec les enseignant-es.

Dans le contexte scolaire vaudois, l'étude PISA 2009 a mis en évidence des résultats jugés insuffisants en littératie parmi les élèves (PISA, 2009). Pour remédier à cette situation, le développement des bibliothèques scolaires et leur ouverture aux classes dans le cadre d'animations pédagogiques ont été identifiés comme des leviers stratégiques. Lors de l'assemblée annuelle des bibliothécaires scolaires du 4 juillet 2012, une présentation a été consacrée aux enjeux des bibliothèques scolaires en lien avec le Plan d'études romand (PER). Dans cette dynamique, la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) a mandaté la HEP Vaud pour coordonner la création d'un *Certificate of Advanced Studies* (CAS) destiné aux bibliothécaires scolaires. Ce programme de formation vise à leur fournir des connaissances approfondies ainsi que des outils pédagogiques, notamment en s'appuyant sur le PER, pour définir des objectifs d'apprentissage adaptés aux animations en bibliothèque.

Un programme en constante évolution

Le CAS, lancé en 2013, est structuré en trois modules dispensés sur deux années académiques. Le premier module traite des rôles des différents acteurs et actrices de l'école ainsi que de la collaboration entre eux-elles. Le deuxième module s'intéresse à la gestion d'un groupe et à la relation pédagogique, tandis que le troisième aborde les processus d'apprentissage et leur gestion. Ces éléments permettent aux bibliothécaires scolaires de développer des compétences pour préparer leurs animations, en les inscrivant dans la logique des apprentissages des élèves.

Message d'une bibliothécaire aux enseignant-es

«Nous sommes des partenaires, une aide pour enrichir vos projets pédagogiques en apportant notre expertise en matière de ressources, de médiation culturelle et d'apports pédagogiques complémentaires. Par notre collaboration nous pouvons créer un environnement d'apprentissage plus riche et plus varié pour tous les élèves.»

Coralie Apt, participante au CAS 2024 et bibliothécaire scolaire à la bibliothèque scolaire d'Entre-Bois et CF Ramuz

Quel objectif est visé? Comment la tâche permet-elle d'y parvenir? De même, les aspects liés à la gestion de groupe et à la communication offrent des outils pour encadrer et gérer les comportements des élèves en bibliothèque.

Nouvelle mouture du CAS et refonte du programme

En 2021, une nouvelle version du CAS BMS a été développée afin de mieux répondre aux besoins du public scolaire et aux évolutions sociétales à l'ère de la transformation numérique. Les contenus de formation ont été mis à jour et de nouveaux cours portant sur la littérature jeunesse et les aspects numériques ont été intégrés. Le premier module, désormais transversal, est centré sur la construction de l'identité professionnelle. Sa validation repose sur deux écrits réflexifs témoignant de l'évolution de la perception du métier entre le début et la fin de la formation. Le deuxième module s'est enrichi avec des éléments sur le développement de l'enfant et de l'adolescent-e, sur l'inclusion des élèves à besoins particuliers ainsi que sur la posture et l'éthique professionnelle. Si les contenus du troisième module sont restés stables, les moyens pédagogiques ont évolué, avec notamment l'introduction d'analyses de pratiques basées sur des vidéos d'animations pédagogiques réalisées par d'anciennes et d'anciens participant-es du CAS.

L'identité professionnelle des bibliothécaires scolaires

Parallèlement à l'évolution du CAS, l'équipe en charge de la formation a mené plusieurs recherches sur la construction de l'identité professionnelle des bibliothécaires scolaires et sur l'impact de la formation sur leur collaboration avec les enseignant-es. Une tension récurrente a émergé à l'entrée en formation: «Nous ne sommes pas des enseignant-es, pourquoi apprendre tout cela?» Cette

interrogation a nourri une réflexion sur l'évolution identitaire des bibliothécaires scolaires et sur la nécessité de développer des compétences transversales.

Les principaux résultats montrent que la réflexion menée à travers les écrits réflexifs joue un rôle clé dans la construction de l'identité professionnelle. Le CAS BMS permet aux bibliothécaires scolaires de collaborer efficacement avec les enseignant-es et de contribuer à l'apprentissage des élèves. Les participant-es mentionnent que l'acquisition du vocabulaire pédagogique leur confère une légitimité accrue dans les échanges avec le corps enseignant. Comme le dit bien une participante au CAS, Coralie Apt: «Nous ne sommes pas enseignant-es, et eux, elles ne sont pas bibliothécaires. Nos formations initiales sont différentes, mais elles sont complémentaires. Nous pouvons apprendre les un-es des autres et nous enrichir mutuellement grâce à nos compétences respectives. Par ailleurs, notre cadre de travail est différent: la bibliothèque peut offrir un espace de découverte et de plaisir, en dehors du cadre strictement scolaire et de l'apprentissage formel. Cela nous permet de répondre à d'autres besoins, en complément des activités proposées en classe.» L'importance de faire de leur bibliothèque un espace reconnu par les élèves comme un lieu de recherche documentaire, mais aussi comme un espace culturel et d'échange, est régulièrement soulignée.

Dans cette dynamique, la coordination des bibliothèques, sous l'impulsion des ancien-nes participant-es du CAS, a donné naissance à un portail de partage des animations, facilitant ainsi la mutualisation du travail de conception des animations pédagogiques.