

A red flag with white text is visible on the left side of the page. The text on the flag is partially obscured by the title and the logo, but it appears to be 'SER' and 'SYNDICAT DES ENSEIGNANT·ES ROMAND·ES'.

Rapport d'activité 2024

1. COSER

- 1.1 Rapport général
- 1.2 Suivi des engagements du 44e Congrès
- 1.3 Suivi des décisions de l'AD
- 1.4 Consultations
- 1.5 Prises de position et conférences de presse
- 1.6 Secrétariat général
- 1.7 CoGes
- 1.8 CES
- 1.9 Gpil SRL
- 1.10 Gpil ARE

2. Educateur

- 2.1 Rapport de la rédactrice en cheffe
- 2.2 Rapport de la régie publicitaire

3. Finances

- 3.1 Rapport financier
- 3.2 Pertes et Profits 2024
- 3.3 Bilan 2024

4. Implication au plan romand

- 4.1 CIIP
 - 4.1.1 Plénière et secrétariat général
 - 4.1.2 COPAR
 - 4.1.3 COPED
 - 4.1.4 CORES
 - 4.1.5 COLANG
 - 4.1.6 CoForDIF
 - 4.1.7 CONUM
 - 4.1.8 Conseil Média Formation
 - 4.1.9 Groupe de liaison du CMF
- 4.2 CAHR
- 4.3 CLACESO
- 4.4 FAPERT

5. Implication au plan national

- 5.1 CDIP
- 5.2 Agence éducation21
- 5.3 Collaboration SER/LCH

- 5.4 Collaboration SER/LCH avec USS et Travail.Suisse
- 5.5 Ebenrain et Intergroupe parlementaire
- 5.6 SSPES
- 5.7 YES
- 5.8 Alliance PSE
- 5.9 Swissuniversities/Chambre des HEP
- 5.10 Movetia
- 5.11 Écoles à Berne
- 5.12 FinanceMission
- 5.13 Formation professionnelle
- 5.14 economiesuisse
- 5.15 proEdu
- 5.16 QuaPri
- 5.17 Autres associations, fondations, institutions
 - 5.17.a GoSnow
 - 5.17.b Fondation Silviva – Enseigner dehors

6. Implication au plan international

- 6.1 Fondation CPA
- 6.2 IE - IE Europe / CSEE
- 6.3 CSFEF
- 6.4 Réseau Éducation et Solidarité

Organigramme

Les rendez-vous importants du SER

Offres SER

Sigles

Le rapport d'activité contient dans certains comptes rendus des propos plus personnels de leurs auteur-es, qui apparaissent en rouge.

1. COSER

1.1 Rapport général

David Rey

En 2024, le Comité du SER s'est réuni à neuf reprises généralement à Lausanne mais également une fois dans le bâtiment de la CIIP à Neuchâtel, la veille de l'AD du 17 mai. Le Comité du SER a eu la chance d'accueillir dans ses rangs un nouveau représentant de l'AMCOFF en la personne d'Arnaud Fritschi, enseignant spécialisé au cycle 3. Régulièrement, l'ensemble des membres du CoSER étaient présent·es pour les séances. Les séances de comité ont permis de discuter du fonctionnement interne du SER, d'échanger sur les difficultés que rencontrent les associations cantonales dans leur quotidien, de réfléchir à l'amélioration des conditions de travail des enseignant·es mais aussi de prévoir les différentes manifestations organisées par le SER comme la SRL, l'Assemblée des délégué·es, ou la Journée de l'enseignement spécialisé. De larges moments sont également consacrés aux rapports des membres du Comité quant à leur participation aux diverses commissions intercantionales ou nationales ou aux échanges quant aux particularités et difficultés cantonales.

Les rencontres mensuelles des membres du Comité permettent également d'orienter le travail du président et de prendre des décisions quant à la gestion des partenariats, à l'organisation d'enquêtes ou de questionnaires à l'attention des membres, aux réponses à des consultations, questions diverses de la part de journalistes, etc.

Deux enquêtes, à fort retentissement médiatique et politique, ont été proposées par le Comité du SER à ses membres. En collaboration avec le SSP, le SER a décidé de mener une enquête au sujet de l'école à visée inclusive afin d'avoir un retour intercantonal sur cette thématique. L'enquête vaudoise ainsi que les difficultés récurrentes soulevées par nos représentant·es, notamment dans le canton de Fribourg, nous avaient démontré l'importance d'avoir des données plus détaillées à ce sujet. Les résultats obtenus confirmaient les ressentis: les enseignant·es restent attaché·es à une école ouverte à toutes et tous les élèves. Cependant les conditions cadres ainsi que les ressources doivent être suffisantes afin de mener à bien cette mission sinon le risque de voir la confiance en ce système s'étioler existe réellement. La deuxième enquête proposée visait à définir la satisfaction professionnelle du personnel enseignant. Si cette enquête a permis de relever de multiples points positifs comme la collaboration au sein des écoles, le plaisir d'exercer cette profession, elle a aussi relevé que la satisfaction globale n'est pas très élevée et que les thématiques de l'inclusion et de la charge de travail pèsent sur les résultats.

2024, fut également l'occasion pour le SER de faire entendre sa voix et représenter la Suisse auprès des instances inter-

nationales. En effet, des délégations du SER ont participé à plusieurs événements d'importance comme le sommet ISTP à Singapour sur requête de la CDIP, au Congrès mondial à Buenos Aires et enfin au Congrès de l'ETUCE organisé à Budva en fin d'année.

Si le SER densifie sa présence et peut se targuer d'être écouté au niveau romand et national, il est cependant toujours regrettable de ne pas réussir à parler de la Suisse romande d'une seule et même voix. Les échanges et la collaboration avec la SPV existent et sont assez réguliers, mais il faut avouer que cela serait bien plus simple si cette dernière était à nouveau membre du SER. 2024 n'a pas permis d'avancer dans ce dossier, espérons qu'il en sera autrement en 2025. À titre de satisfaction pour l'année écoulée, il faut relever les discussions avancées, très positives avec FPS/BCH quant à une future collaboration. Les éventuels contours de cette dernière doivent être discutés en 2025.

Que cela soit au niveau national via certaines décisions visant à faciliter l'accès au HEP ou au niveau cantonal via des formations réduites afin d'attirer plus de candidat·es, le SER a dû rester attentif et soutenir les démarches en vue de conserver une formation de qualité pour la formation d'enseignant·e. Si certains cantons ont cherché à rendre la profession plus attractive en réduisant par exemple le pensum des enseignant·es, ces démarches positives ne sont assurément pas le cas partout. Le SER a soutenu les AC confrontées à des volontés ou décisions politiques risquant de péjorer les conditions de travail ou le niveau de formation.

La question de la pénurie d'enseignant·es est bien évidemment revenue en début d'année scolaire. La situation semble se tendre un peu partout en Suisse; la Suisse romande parvient encore à trouver suffisamment d'enseignant·es, mais pour combien de temps. Le SER reste attentif à toute mesure risquant de dévaloriser la profession et s'engage volontiers auprès des autorités afin de trouver des solutions.

Grâce à la stabilité retrouvée tant au niveau du fonctionnement que des finances (merci à mon prédécesseur), des réflexions ont pu se faire quant à l'organisation interne du SER. Les sollicitations toujours plus nombreuses nous incitent à réfléchir au fonctionnement interne ainsi qu'au développement de notre syndicat à l'avenir.

La très grande variété des thèmes abordés et traités par le Comité du SER ainsi que l'ensemble des greivum dans lesquels nous sommes investis démontrent toute l'étendue des réflexions qui sont menées. Les membres du Comité ainsi que toutes et tous celles et ceux qui ont des mandats spécifiques pour le SER investissent un temps fou et une énergie considérable pour notre syndicat. La valeur de ces investissements est énorme.

Merci!

1.2 Suivi des engagements du 44e Congrès

David Rey

Face à la charge des tâches, les travaux prévus sur le *Livre blanc* n'ont pas encore été initiés. Cependant le groupe de travail en charge de la mise à jour du Code de déontologie a terminé son travail. Présentées lors de l'AD 2024, les dernières modifications, respectant les textes en place, ont été finalisées. Le Code dans sa version à afficher en salle de classe est à présent, nous l'espérons, toujours aussi clair, mais un peu plus lisible. L'envoi d'un dépliant à l'attention de toutes et tous les membres est prévu pour janvier 2025.

1.3 Suivi des décisions de l'AD

David Rey

L'AD 2024 du SER a eu une couleur un peu particulière et ce n'est pas uniquement en raison de sa proximité avec le lac de Neuchâtel. Cette rencontre fut l'occasion pour les deux faitières nationales, le SER et le LCH, de se rencontrer et d'organiser une partie de leur assemblée de manière commune afin d'entériner les longues discussions en vue de la validation du contrat de société pour la création de Formation.ch. Lors du 2e semestre 2024, les membres du comité furent désigné-es par les faitières respectives et une première rencontre put être organisée.

Conformément à ce qui avait été présenté lors de l'AD, le groupe de travail en charge de revoir le *Code de déontologie* a terminé son travail. Les dernières modifications et corrections ont pu être terminées fin 2024 afin que chaque membre reçoive en début d'année le dépliant de la nouvelle version.

Le Comité du SER avait demandé et reçu comme mandat de l'Assemblée de pouvoir réviser les différents règlements et statuts afin de les rendre plus en adéquation avec la réalité et le fonctionnement actuel du SER. La CoGes accompagnée du président ont planché de nombreuses heures à la relecture des multiples règlements afin de proposer des versions claires et applicables. Fin 2024, les versions travaillées ont été transmises à une juriste afin d'en examiner le contenu avant de transmettre les documents, début 2025 aux AC.

Le Comité du SER a suivi les décisions de l'AD en ce qui concerne les prises de position quant aux votations fédérales.

En plus de son rôle «administratif», l'AD du SER se doit d'être un espace de discussions et de propositions pour les délégué-es cantonaux-ales afin d'orienter les travaux du Comité et du Bureau du SER.

1.4 Consultations

David Rey

Régulièrement le SER est consulté par ses partenaires institutionnels, nationaux ou internationaux sur différents textes et règlements. L'année 2024 n'a pas fait défaut à cette habitude.

Le SER a répondu à la consultation sur le cadre d'orientation et recommandations pour les nouvelles ressources numériques d'enseignement et d'apprentissage en conception universelle (CU) lancée par le CSPS.

En mai 2024, le Comité de la CDIP a décidé de réviser la déclaration de la CDIP ainsi que le rapport complémentaire (datant de 1991) sur le «racisme et l'école». Le SG de la CDIP prévoyait de lancer une brève enquête en ligne avant la pause estivale afin de recueillir les informations et documents correspondants. Il s'agissait de saisir ce que nos partenaires mettent en œuvre pour prévenir le racisme à l'école. L'enquête n'a finalement pas eu lieu sous la forme annoncée et s'est transformée en échange informel avec la personne responsable du dossier. Les rencontres régulières entre le SG de la CDIP et les faitières syndicales des enseignant-es permettent d'échanger régulièrement sur des dossiers traités par les autorités politiques en charge de l'éducation.

Au niveau international, en plus de partager ses positions/réflexions en lien avec l'éducation et la formation lors du sommet ISTP de Singapour ainsi que du Congrès mondial de Buenos Aires, le SER a également participé à deux enquêtes du CSEE, la première sur l'inclusion des réfugié-es et des migrant-es dans le système éducatif et la deuxième sur le rôle des partenaires sociaux sectoriels européens dans la promotion de l'inclusion des personnes ayant des besoins spécifiques dans l'éducation.

1.5 Prises de position et conférences de presse

David Rey

La conférence de presse de la rentrée s'est déroulée le 8 août 2024 à Berne en présence de nombreux journalistes. Elle fut principalement centrée sur l'enquête de satisfaction du personnel enseignant menée conjointement entre le SER et LCH mais a également été l'occasion de signaler officiellement à la presse la signature du contrat de société permettant à nos faitières de travailler main dans la main sur certains dossiers d'importance nationale et internationale.

L'importante couverture médiatique qui en a découlé est assurément due à l'intérêt porté par les journalistes aux résultats de cette enquête de satisfaction ainsi qu'à la réaction attendue des autorités.

Outre cette conférence de presse de rentrée, le SER a proposé une deuxième conférence de presse, accompagnée d'un communiqué de presse, le 22 mai 2024. Celle-ci fut l'occasion de présenter les résultats de l'enquête menée de front avec le SSP au sujet de l'école à visée inclusive. Le SER a profité de l'occasion pour rappeler sa position en faveur de l'inclusion dans les écoles suisses en veillant au bien-être de tous les acteurs présents.

Les appels et questions des journalistes sur de nombreuses thématiques ont permis au SER de continuer à faire entendre ses positions, notamment sur les questions de la durée des vacances scolaires, sur l'enseignement à la maison, sur l'uti-

lisation des écrans en classe, sur le temps de travail des enseignant-es, sur les violences à l'égard du personnel enseignant, sur la déontologie et la position de l'enseignant-e, etc. Le président du SER a également participé à l'émission spéciale Infrarouge du mercredi 10 avril 2024, «Prof, mission impossible?», à la suite de la diffusion du film «Classe».

Le SER continue de remplir sa mission en se positionnant clairement sur certains dossiers liés à l'école. Le discours direct, sans langue de bois est très apprécié de la part des journalistes.

1.6 Secrétariat général

Pierre-Alain Parret

Actuellement, le taux d'activité du secrétaire général est de 10%. Diverses tâches lui sont attribuées, comme la représentation du SER dans les groupes de travail cités dans ce rapport et la collaboration à certains dossiers, comme la révision du Code de déontologie. Il participe aussi, aux côtés du président et du vice-président, aux séances du BuCoSER, lequel a travaillé en visioconférence à neuf reprises en 2024, pour préparer les rencontres du Comité du SER.

Nous avons le privilège actuellement de vivre une période relativement sereine au sein de l'équipe de direction du SER et de connaître une stabilité financière rassurante. Mais à terme, cette équipe sera passablement remodelée, avec le remplacement de plusieurs de ses membres important-es. Cette étape doit être réfléchie et préparée suffisamment tôt.



1.7 CoGes

Pierre-Alain Parret

Après deux années de forte inflation, 2024 a vu les marchés se stabiliser enfin. C'est une bonne nouvelle pour les finances du SER, lequel peut difficilement indexer ses entrées. La CoGes, avec l'appui toujours aussi efficace de Benoît Florey (BBX), veille à ce que les comptes du SER restent équilibrés malgré les fluctuations diverses. Un important travail de relecture de l'ensemble des règlements du SER a été commencé cette année. Un grand nombre d'éléments démodés et d'autres à modifier et/ou simplifier ont été décelés. Il a été décidé de s'appuyer sur les conseils d'une juriste pour poursuivre ce travail.

Les réflexions se poursuivent pour adapter le fonctionnement du SER à une société qui évolue rapidement et se nu-

mérise de plus en plus. Du côté de la communication, le site internet est de plus en plus privilégié. Le rôle de l'Educateur version papier est aussi remis en question, ceci aussi du fait de la baisse du volume de publicité confié à notre magazine. Il y aura des choix stratégiques à faire ces prochaines années si nous voulons pérenniser notre action!

1.8 CES

Olivier Solioz

Le 31 janvier 2024, la Commission de l'enseignement spécialisé a organisé la 12e Journée de l'enseignement spécialisé sous le titre «L'enseignant-e spécialisé-e: Une ressource pour ses collègues et son établissement. Un-e spécialiste aux multiples actions...».

Cette journée a été mise en place avec la collaboration et le soutien de la CIIP.

Les messages officiels ont été transmis pour le SER par Olivier Solioz, vice-président, pour la CIIP par Philippe Willi, président de la CLPS ainsi que pour le Centre suisse de pédagogie spécialisée par Géraldine Ayer, collaboratrice scientifique. Les cent vingt-cinq participant-es ont suivi trois ateliers sur les huit à choix. Des contenus théoriques basés sur des pratiques et des expériences dans les écoles ont donné aux participant-es des aperçus sur différentes possibilités d'approfondissements pour de futures formations continues.

Le président de la CES et les membres ont encouragé leurs collègues cantonaux-ales à participer à l'enquête menée conjointement par le SER et le SSP sur «Une école à visée inclusive». Les résultats romands communiqués en conférence de presse ont attiré l'attention sur cette thématique qui se retrouve dans toutes les écoles. Les données cantonales ont été exploitées par les associations cantonales du SER.

L'ensemble des acteurs scolaires valide le droit à une scolarisation dans les meilleures conditions pour toutes et tous les élèves. Les moyens et les ressources pour y parvenir divergent selon les réalités cantonales.

L'école à visée inclusive, intégrative ou pour toutes et tous reste un sujet d'actualité en Romandie. Les échanges entre les différents acteurs montrent que certains concepts se mélangent dans la compréhension des parents, de la population, des politiques et de certains professionnels.

Les efforts de nombreux acteurs se juxtaposent actuellement. Dans un avenir proche, des synergies et des visions convergentes devraient se concrétiser. Les conditions cadres pour une école pour toutes et tous seront nécessairement au centre des décisions.

1.9 GPil SRL

Pierre-Alain Parret

L'édition 2024 de la Semaine romande de la lecture s'est déroulée en mars sur le thème «Le goût de lire, croquer les mots». En 2025, nous profiterons de «Nature en livres». Nous

avons cherché à renforcer notre équipe cette année en invitant plusieurs personnes à nous rejoindre pour diversifier nos compétences, et nous souhaitons qu'elles s'y plaisent et y trouvent leur place.

On constate que la lecture de livres et documents papier reste très présente dans nos écoles et dans bien des familles. La fréquentation des bibliothèques reste réjouissante aussi, d'autant plus qu'elles sont animées de nombreuses activités. Nous avons le souhait de faire perdurer la SRL aussi comme un contrepoids au «tout à l'écran».

1.10 Gpil ARE

Pierre-Alain Porret

Nous avons eu la chance de vivre en 2023 de magnifiques Assises sur le thème «École à journée continue, quels regards?». Pour le GPil ARE, les années paires représentent l'occasion de souffler un peu, de tirer le bilan de la dernière édition et de se projeter dans la prochaine, laquelle devrait avoir lieu en 2025 sur la problématique de la santé dans nos écoles.

Les Assises sont une occasion unique de réunir tous nos partenaires autour d'un temps de réflexion: SER, CIIP, CLACE-SO, FAPERT et en 2025, Radix. Nous avons la ferme intention de poursuivre sur cette lancée qui permet de belles rencontres et des échanges constructifs à l'heure où le stress nous amène trop souvent à une communication trop rapide et parfois peu respectueuse faute de temps d'écoute.

2. Educateur

2.1 Rapport de la rédactrice en cheffe

Nicole Rohrbach

Une fois encore, la revue des titres publiés en une année par l'Educateur donne un genre de tournis au vu de la masse d'informations traitées et publiées :

Côté dossiers pédagogiques

Janvier: *Des mots à croquer:* pour annoncer la Semaine romande de la lecture

Février: *École à journée continue, quels regards?:* un retour sur les Assises romandes de l'éducation – et un nouveau Hors-Série *Sorties & Découvertes* (voir plus loin: Régie publicitaire).

Mars: *Autisme: mieux comprendre pour mieux intégrer:* tout est dans le titre

Avril: *Ados. La vie en numérique:* Comment se comportent les jeunes dans le (si vaste) univers numérique?

Mai: *Éduquer pour nourrir l'esprit, le corps et le cœur:* Pour tout savoir (ou presque) sur l'éducation intégrale.

Juin: *Petite enfance – Grande importance:* là aussi, tout est dans le titre.

Numéro spécial: *Crises!?* Sanitaire, énergétique, climatique, migratoire, humanitaire, alimentaire, sécuritaire, démocratique, économique... Les crises.

Aout: *Entrée dans la lecture: quelques b.a-ba:* Vous souvenez-vous de vos premières lectures?

Septembre: *Tracer une lettre, puis un mot, puis une phrase...:* Après les premiers apprentissages de la lecture, voici ceux de l'écriture.

Octobre: *Quand l'Éducation Nouvelle donne de la voix:* À l'occasion de la 4e Biennale de l'Éducation Nouvelle.

Novembre: *Quand tout est lié: la pédagogie en réseaux:* où l'on répète que pour faire face à une situation, il vaut mieux appréhender un système dans sa globalité...

Décembre: *Quand les pédagogies résistent:* une mise en lumière de facettes cachées de l'éducation où se joue un travail essentiel.

Côté pages magazine

Est apparue *Les frères du secondaire*, une nouvelle case dessin, proposée par le Valaisan Daniel Rey (AVECO), qui nous rapporte l'ambiance ados en classe. Une nouvelle rubrique, *Questions choisies*, a commencé à paraître dès l'automne, qui vous donne la parole, à vous femmes et hommes qui vous engagez pour vos associations cantonales et pour le SER. Enfin, l'année s'est terminée avec l'annonce de la fin de la rubrique *Planète syndicale*, tenue depuis plusieurs années par Samuel Rohrbach.

Côté site internet

La mise en place du nouveau site internet a induit une grande masse de travail supplémentaire pour la rédaction, assurée essentiellement par Sylvie Malogorski qui, à ses tâches de prépresse, graphiste et régie publicitaire, a vu se rajouter celles de «domestication» du système: apprentissage et mise en place des nouveaux outils, (re)mises en ligne des numéros de l'Educateur, définition des cadres pour les publicités, adaptation des fichiers, etc. À l'heure où s'éditent ces lignes, nous pouvons espérer que le site aura bientôt résolu ses problèmes de jeunesse.

Côté imprimerie

Les relations avec l'imprimerie Juillerat & Chervet SA, à Saint-Imier, qui imprimera l'Educateur jusqu'au numéro de juin 2025, ont été et sont toujours bonnes, mais très impersonnelles depuis le rachat de l'entreprise. La qualité de l'impression reste très satisfaisante.

Les premiers contacts avec l'imprimerie Schmid SA à Sion, qui imprimera l'Educateur dès le numéro d'aout, ont été excellents, nous nous réjouissons de découvrir les premières épreuves.

Côté Comité de rédaction

Etienne Vellas, Christian Yerly, Catherine Audrin, Claire Spring, Claire Ragno Paquier, Sandrine Breithaupt, Zakaria Serir: le Comité de rédaction se retrouve régulièrement en visioconférences pour préparer les dossiers pédagogiques à

venir, une habitude prise durant la crise sanitaire. Les rencontres en présentiel sont devenues plus rares. Catherine Audrin a quitté l'équipe début 2025, équipe dans laquelle l'espace BEJUNE reste peu représenté. Intéressé-e à nous rejoindre? redaction@revue-educateur

2.2 Rapport de la régie publicitaire

Sylvie Malogorski

2024 a été une bonne année pour la publicité, surtout pour le Hors-Série. La régie de l'Educateur a trouvé de nouveaux annonceurs tels que Alpes pour Tous, le Musée d'Horlogerie du Locle, le Musée valaisan des Bisses, et a apporté le double d'annonces que l'agence KunzlerBachmann pour le HS.

La publicité avec les partenaires

La plupart des offres sont maintenues et sont toujours très appréciées des membres du SER et des abonné-es à l'Educateur. La liste continue de s'agrandir.

Le site internet-pub

La régie de l'Educateur pourra proposer un nouveau format de bannière publicitaire en haut de page du site internet.

KünzlerBachmann et Juillerat Chervet SA

La collaboration avec KünzlerBachmann, que nous avons rencontré à Berne, se passe bien. Nous leur avons demandé d'élargir le spectre de prospection pour les annonceurs (assurances, agences de voyages, etc.).

À l'écriture de ce rapport, le Hors-Série 2025 est sous presse. C'est un bon résultat pour la régie de l'Educateur – qui est heureuse d'accueillir de nouveaux annonceurs – avec trois fois plus d'annonces que KunzlerBachmann.

Il est important de rappeler que l'agence KunzlerBachmann prospecte à temps complet et avec 33% de commission. Espérons que le reste de l'année sera plus productif de leur part.

Note de la rédaction en chef: cela fait quelques années que nous demandons que le budget publicitaire – établi sur la base d'années fastes – soit revu à la baisse; il n'est en effet pas réaliste au vu de la situation du marché.

3. Finances



3.1 Rapport financier

Résumé de la situation financière 2023-2024

Le bilan et les comptes de résultats montrent une diminution globale des actifs et passifs en 2024 par rapport à 2023, mais un résultat final positif pour les deux exercices.

Bilan au 31 décembre (en CHF):

- Actif total: 501'665 (2024) vs. 657'996 (2023), soit une baisse de 23.8%.

- Liquidités: -26.0% (331'542 en 2024 vs. 448'001 en 2023)
- Actifs immobilisés: -32.3%
- Débiteurs: -46.4%
- Passif total: réduction des créanciers (-85.7%) et des passifs transitoires (-60.4%).
- Fortune nette: Augmentation de 10.8% à 360'802 CHF en 2024.

Résultats des exercices:

- Résultat net: 21'031 CHF en 2024, contre 35'287 CHF en 2023 (-40.4%).

Analyse des recettes et charges

Les comptes de pertes et profits révèlent une légère augmentation des recettes totales (+0.5%) mais une hausse plus marquée des charges (+2.2%).

Recettes principales:

- Cotisations des membres: Stable (-0.1%), représentant la majorité des revenus (717'683 CHF en 2024).
- Recettes des éditions: +47.9%, atteignant 39'750 CHF grâce à une meilleure performance par rapport à 2023.
- Publicité: En baisse de 8% à 114'763 CHF.
- Activités du SER: Forte diminution (-25.3%).
- Recettes financières: rebond significatif, bien qu'elles restent marginales.

Charges principales:

- Charges du personnel: +4.2%, représentant un poste clé avec un total de 513'288 CHF.
- Mandataires: Augmentation de +9.8% à 111'360 CHF.
- Logistique et événements: Hausse notable, notamment pour les événements (+219.4%).

Points clés et investissements

- Investissements stratégiques: mise en place d'un nouveau site internet avec amortissement sur trois ans (env. 7'000 CHF/an).
- Risques identifiés pour l'avenir:
 - Perte potentielle du marché de la revue Educateur.
 - Départ à la retraite d'une employée clé, nécessitant un transfert de compétences.
 - Opportunités manquées dans les partenariats syndicaux.

Perspectives pour l'avenir

Le SER doit continuer à:

1. Diversifier ses sources de revenus, notamment via la digitalisation et les partenariats stratégiques.
2. Maintenir une gestion rigoureuse des charges salariales, tout en renforçant ses capacités organisationnelles.
3. Investir dans des initiatives innovantes pour attirer de nouveaux membres.

En conclusion, malgré une baisse globale des actifs et un résultat net inférieur à celui de l'année précédente, le SER reste financièrement solide et bien positionné pour relever les défis futurs grâce à une gestion prudente et des investissements ciblés.

3.2 Pertes et profits 2024

[Montants arrondis]

Libellés	Budget 2024	2024	2023	Écart
Cotisations des membres	725 000	717 683	718 512	-0,1%
Recettes des éditions	45 000	39 750	26 868	47,9%
Recettes publicitaires	155 000	114 763	124 679	-8,0%
Recettes de l'activité du SER	27 000	16 032	21 472	-25,3%
Recettes financières	500	1 604	-1 622	-198,9%
Recettes événements (budget : sans dissolution réserve)	15 000	15 485	10 599	46,1%
Total des recettes	967 500	905 317	900 508	0,5%
Charges du personnel	-586 000	-513 288	-492 635	4,2%
Mandataires	-85 000	-111 360	-101 384	9,8%
Charges des éditions	-180 000	-170 259	-168 954	0,8%
Logistique	-51 000	-45 327	-40 015	13,3%
Associations, délégations	-40 000	-32 202	-36 064	-10,7%
Événements	-70 500	-60 245	-18 861	219,4%
Amortissements	-10 000	-10 996	-12 851	-14,4%
Frais financiers	-1 000	-249	-121	106,5%
Autres frais et exceptionnels	-15 000	10 640	5 663	87,9%
Attribution aux réserves	72 000	49 000	0	
Total des charges	-966 500	-884 286	-865 220	2,2%
Résultats finaux	1 000	21 031	35 287	40,4%

3.3 Bilan 2024

[Montants arrondis]

Libellés	2024	2023	Écart
Actif			
Liquidités	331 542	448 001	-26,0%
Actifs financiers	115 105	109 943	4,7%
Débiteurs	14 438	26 961	-46,4%
Prêts	0	9 474	-100,0%
IA à récupérer	186	515	-63,9%
Actifs transitoires	17 326	29 038	-40,3%
Actifs immobilisés	23 069	34 065	-32,3%
Total de l'actif	501 665	657 996	-23,8%
Passif			
Créanciers	11 016	77 226	-85,7%
Passifs transitoires	40 816	102 968	-60,4%
Réserves	68 000	117 000	-41,9%
Provisions	0	0	
Fortune	360 802	325 514	10,8%
Bénéfice/perte non comptabilisé	21 031	35 287	40,4%
Total du passif	501 665	657 996	-23,8%
Résultats des exercices	21 031	35 287	40,4%

4. Implication au plan romand

4.1 CIIP

4.1.1 Plénière et secrétariat général

David Rey

Le partenariat entre le SER et la CIIP n'est pas forcément un long fleuve tranquille. Si les désaccords et, parfois, même les incompréhensions existent avec le monde politique, il n'en demeure pas moins que les deux entités poursuivent leur travail, côte à côte, en vue de soutenir les enseignant·es dans leur travail. Les franches discussions avec la secrétaire générale de la CIIP, Pascale Marro, permettent d'apaiser les quelques tensions naissantes et démontrent une fois de plus que la voix de la discussion directe est essentielle entre le monde politique et les associations professionnelles.

Le 19 septembre 2024, une délégation du CoSER, composée de David Rey, Claire Spring et Francesca Marchesini était attendue par l'Assemblée plénière de la CIIP. Cette rencontre se veut habituellement un lieu d'échanges sur les thématiques actuelles occupant les acteurs de l'éducation en Suisse romande. En 2024, le déroulé de la séance fut tout autre. Les autorités cantonales ont manifesté leur position et avis quant aux communications du SER au sujet des enquêtes sur l'école à visée inclusive ainsi que sur l'enquête de satisfaction. La délégation a dû rappeler son attachement à l'inclusion ainsi que la nécessité de mettre le doigt sur les critères à améliorer la satisfaction des enseignant·es en Suisse (romande). Les discussions directes et avis tranchés de certains ont nécessité une mise au point de la part du CoSER, ce qui fut chose faite par l'envoi d'un courrier à l'AP de la CIIP. Depuis, le président du SER et la secrétaire générale de la CIIP, ont pu échanger et se rappeler mutuellement l'importance de notre collaboration active.

Le débat d'idées et les positions font partie intégrale du travail que le SER souhaite mener avec ses partenaires institutionnels. Forcément des désaccords vont naître de ces échanges nourris et animés mais il ne fait aucun doute que cela permet de trouver des consensus utiles à toutes et tous.

4.1.2 COPAR

David Rey

La Commission consultative des associations partenaires est un instrument de consultation et de concertation de la CIIP regroupant l'ensemble des partenaires de la CIIP (politiques, enseignant·es, parents et institutions de formation). Généralement, cette commission se réunit deux fois par année. Malheureusement les absences et maladies ont eu raison de celle du mois de septembre.

Pour la seule rencontre annuelle, les membres de la commission ont poursuivi les travaux et réflexions sur le climat scolaire. Viridiana Marc et Anne Bourgoz ont proposé un état des lieux et notamment développé les résultats d'un rapport sur

les violences scolaires. Les membres présents ont complété un questionnaire en ligne afin de définir les points de convergence et de divergence sur ce thème. Les résultats ont démontré qu'il existe plus de disparités qu'attendues au sein de la commission. Des discussions sur les visions sur lesquelles les membres n'étaient pas d'accord ont permis de discuter quelles pourraient être les actions possibles ou questions à explorer en particulier sur le rôle des directions où les avis étaient les plus divergents et enfin, quelles seraient les actions et bonnes pratiques porteuses pour de bonnes relations école-famille qu'il s'agirait de promouvoir. Le but des échanges étant de réfléchir pour savoir quel processus et quelles étapes seraient nécessaires pour construire la coéducation et la relation famille-école.

L'occasion fut également donnée à proEdu, par Monica Macary, de présenter le concept de mise en réseau de projet d'école se trouvant sur sa carte.

Seule commission regroupant l'ensemble des partenaires entourant l'école, la COPAR doit jouer un rôle important afin de faire avancer certains dossiers intercantonaux. Le peu de rencontres sur l'année ne permet hélas que des avancées timides.

4.1.3 COPEd

Mireille Brignoli

La COPEd, Commission permanente de la CIIP est composée de membres des différents départements des cantons ainsi que de représentant·es de la CLACESO, des HEP et du SER. Elle s'est réunie trois fois cette année.

Cette année 2024 a été sous le signe du changement au sein de la COPEd, avec une interruption atomisation de la COPEd décidée en Plénière ce qui explique le peu de réunions cette année et la refonte d'un nouveau mandat. Surprise peu agréable, qui interroge sur la pérennité de la COPEd et des différentes commissions de la CIIP mais aussi qui pose la question de la représentativité des enseignant·es dans les différentes commissions de la CIIP. En ce qui concerne la COPEd notre délégation est passée lors de ce processus de trois à deux représentant·es, pour couvrir les interrogations et besoins spécifiques des trois cycles.

La délégation SER composée par David Rey et Mireille Brignoli a travaillé à faire vivre les idéaux et les positions du SER et de leur application. Les dossiers en lien avec les MER ont aussi subi des transformations. Le processus de validation des moyens d'enseignement a changé. Beaucoup de questions restent et se posent sur le suivi et la validation des MER et sur la place des enseignant·es praticien·nes dans ces nouveaux processus. Les enjeux de formation en général ainsi que le déploiement et l'implémentation des différents MER restent en ligne de mire de vos représentant·es.

Le nouveau mandat de la COPEd, sa nouvelle configuration (plus restreinte en membres et nombre de séances), les nou-

velles conditions de travail dans cette nouvelle COPED posent questions et demandent de laisser vivre cette nouvelle formule. La question centrale demeure: Où pourrons-nous et par quels moyens faire entendre la voix des enseignant-es sur les sujets liés au PER, aux MER et à la formation des enseignant-es?

4.1.4 CORES

Olivier Solioz

Dans le cadre des activités de la CIIP et du plan quadriennal, la CORES a été supprimée. Les points traités dans son mandat ont été répartis entre différentes commissions dont la COPED et la CONUM.

Le suivi et les apports des représentant-es des associations d'enseignant-es sur les dossiers liés aux ressources sont garantis. Les délégué-es du SER à la COPED et à la CORES poursuivent leurs activités et remontent à la CIIP les réalités des activités vécues dans les classes romandes.

4.1.5 COLANG

Mélanie Maridor Jeanneret

Deux réunions en plénum pour la COLANG en automne 2024. Au sein de la COLANG, les travaux sur la communication autour de l'orthographe rectifiée (OR) se poursuivent. Le 1er octobre, nous avons été accueillis chaleureusement à Genève avec une présentation des interventions en langues d'origine à l'école primaire genevoise. Nous avons également pu assister à l'assemblée annuelle du Réseau pédagogique LCO – Genève. Riche expérience! Les comparaisons cantonales des ressources mises à disposition pour l'intégration des élèves allophones mettent en évidence les disparités cantonales.

Les responsables cantonaux ont demandé à la CIIP la création d'un groupe romand d'échanges, de rencontres et de mises en commun des forces pour intégrer au mieux les élèves issu-es de la migration. Un groupe de travail a été créé dans le cadre de la COLANG, en automne 2024. J'y représente le SER avec enthousiasme.

4.1.6 CoForDIF

Pierre-Alain Parret

Chaque année, les membres de la CoForDIF se réunissent deux fois à Neuchâtel pour superviser l'évolution des formations dispensées sous forme de CAS, DAS ou MAS aux personnes ayant des charges de direction en Suisse romande. A noter qu'en 2024, un grand travail de réflexion a été mené pour corriger un certain nombre de choses à la suite de diverses remarques des participant-es. Cela démontre la volonté d'une formation qui soit utile à son public. Il a été aussi question de créer une plateforme permettant de mutualiser les diverses formations offertes pour les cadres afin de les rendre plus visibles et accessibles.

La tâche de directeur-trice d'école est certainement aussi passionnante qu'indispensable. Toutefois, elle nécessite de très nombreuses compétences, demande de gérer de multiples dossiers en parallèle tout en restant à l'écoute des élèves et de leur famille, mais aussi des enseignant-es et personnel de l'école. Ceci est réellement délicat et il sera sans doute nécessaire de repenser, à l'avenir, la gestion de l'école d'une manière plus horizontale et moins hiérarchique, ceci pour le bien de toutes les personnes concernées.

4.1.7 CONUM

Olivier Solioz

La Commission pour l'Éducation Numérique s'est réunie cinq fois en alternant la visioconférence et le présentiel. Certain-es membres ou consultant-es ont également été remplacé-es en fonction de nouvelles orientations professionnelles. Les GT ou COPIL de la CONUM ont poursuivi leurs travaux liés aux multiples embranchements de l'Éducation Numérique. Voici certains points traités par la CONUM:

- Portail REPERIO;
- Référentiel de Compétences de l'Éducation Numérique pour la formation des enseignant-es;
- Veille et analyse de l'IA (Intelligence Artificielle) dans le cadre scolaire;
- Tableau de Bord lié au Plan d'Action Education Numérique;
- Glossaire lié au numérique;
- Gestion des connexions (Edulog et autres solutions);
- Analyse de différentes sollicitations transmises à la CIIP.

Le travail de la CONUM est fixé par son mandat et doit s'effectuer en étroite collaboration avec les analyses et les demandes de la COPED et de la CSG.

Le 11 septembre 2024, la CONUM a organisé à Lausanne une journée avec des conférences et des ateliers. Le titre était «Éducation numérique à l'école: Plus-value, IA et formation éclairées par la recherche».

Les contributions des spécialistes de la CIIP, de l'EPFL, de l'IRDP et d'autres institutions ont contribué à l'attractivité de l'événement qui entrainait dans les manifestations du 150e anniversaire de la CIIP.

Les travaux de la CONUM sont multiples et doivent suivre l'évolution du numérique scolaire en Romandie et Suisse ainsi que les interactions avec les multinationales du milieu.

Pour gérer les dossiers, des GT, COPIL, des sous-groupes de spécialistes cantonaux effectuent de nombreuses séances afin de renseigner les différents supports nécessaires à la gestion et à l'actualisation des données.

Différentes actualités politiques cantonales peuvent induire des besoins de positionnements ou de recommandations qui peuvent être coordonnées à l'interne de la CONUM.

Le SER réaffirme que l'introduction de l'Education Numérique prendra du temps et se fera par étapes successives ou

juxtaposées. L'ensemble des conditions cadres (formation, moyens, ressources, supports, plateformes, accès...) doivent s'assembler pour donner à tous les acteurs scolaires une coordination des efforts et la mutualisation des ressources.

4.1.8 Conseil Média Formation

Olivier Solioz

Le Conseil Média Formation s'est réuni le 19 septembre 2024. La présidence était confiée à la CIIP en la personne de Martial Courtet, conseiller d'Etat jurassien. La RTS y est représentée par son directeur, Pascal Crittin et la CIIP par Pascal Marro, secrétaire générale. Des collaborateurs des trois entités complètent la délégation.

La FAPERT et le SER sont également représentés pour apporter les visions des parents et des enseignant-es sur les actions menées séparément ou conjointement par la RTS et la CIIP.

Les échanges ont porté principalement sur:

- Les informations de la CIIP liées au plan d'action 2024-2027, aux projets et aux modifications internes.
- Les ressources et les propositions disponibles en Roman-die pour l'Education Numérique plus particulièrement ciblée sur le volet Médias.
- Le bilan des collaborations, des réalisations et des projets de la CIIP et de la RTS.
- Les différentes possibilités à développer avec les partenaires internes (RTSDécouverte, e-média) et externes Forum des Médias Romands.
- Les défis futurs et les transformations de la RTS liés aux budgets alloués et à son mandat de service public.
- L'état des lieux sur la création d'une Fondation pour l'éducation aux médias.
- Les informations sur le projet national Use The News ont été transmises.
- Les réalisations 2024 et les projets 2025 pour la Semaine des Médias à l'École.

Différentes initiatives sont toujours suivies par les différents partenaires du CMF afin d'élargir les offres pour les jeunes, les enseignant-es et les instituts de formation.

L'existence de certaines ressources ou moyens nécessite la mise en réseau de tous les acteurs liés à l'Education Numérique et plus particulièrement aux médias. Les actions cumulées des personnes impliquées sont nombreuses et mériteraient d'être partagées.

Les centres de formation ou de compétences numériques sont des acteurs privilégiés.

Les ressources de la CIIP, dans les cantons ainsi qu'à la RTS, apportent différentes contributions pédagogiques, didactiques et techniques aux enseignant-es.

Le SER publie régulièrement des informations dans l'Educateur.

4.1.9 Groupe de liaison du CMF

Olivier Solioz

Lors des trois séances, les réalisations et les projets respectifs de la CIIP et de la RTS sont présentés. Les synergies et les développements spécifiques pour optimiser les ressources de chacun des partenaires sont abordés.

La Semaine des Médias à l'Ecole occupe également une place importante dans les échanges d'informations issus du groupe de pilotage. Elle donne l'occasion aux enseignant-es et aux élèves d'effectuer des activités spécifiques sur l'axe Média de l'Education Numérique. Les ressources de la SME sont disponibles tout au long de l'année et complète les Moyens d'enseignement officiels.

Les représentant-es du SER, Claire Spring et Olivier Solioz, transmettent des retours du terrain. Pour certaines activités, des collègues enseignant-es sont recherché-es. La coordination de la diffusion des informations s'effectue par les réseaux du SER et des associations cantonales.

Les multiples activités de la SME doivent trouver leur place dans les calendriers scolaires des écoles romandes. Le nombre de sollicitations est important et les collègues enseignant-es doivent effectuer des choix.

Comme dans tous les projets, certaines optimisations dans la communication verticale pourraient être apportées. Des collègues engagé-es sont fidèles à la SME et par leur engagement endossent indirectement le rôle de représentant-es dans les différentes salles des enseignant-es.

4.2 CAHR

David Rey

En 2024, aucune rencontre officielle n'a été organisée entre le CAHR et le SER. Cependant des discussions et rencontres informelles avec les recteurs de certaines HEP ont eu lieu notamment pour discuter des conditions d'accès aux HEP pour les détenteurs de maturités professionnelles mais aussi pour aborder le projet CALLIOPE qui devrait faciliter la spécialisation en cours de carrière et promouvoir la formation continue tout au long de la vie.

Le SER et le CAHR s'engage et collabore afin d'assurer une formation suffisante et de qualité du personnel enseignant.

4.3 CLACESO

David Rey

La collaboration entre la CLACESO et le SER se poursuit en 2024 de manière très satisfaisante. Les présidents se rencontrent de manière régulière lors de séances dans différents gremium (éducation21, proEdu, COPAR, swissuniversities...). Les échanges se font essentiellement entre les présidents ou les membres des comités respectifs lors des différentes séances communes. Les deux présidents ont notamment eu l'occasion d'échanger de manière plus détaillée

lors du voyage du Sommet ISTP 2024 organisé à Singapour. Le bon fonctionnement des écoles tient tout autant de la qualité des acteurs présents que sont les enseignant.es et les équipes de direction que de leur capacité à collaborer étroitement en vue de développer leurs centres scolaires.

4.4 FAPERT

David Rey

En 2024, il n'y a pas eu de rencontre directe, organisée uniquement entre le SER et la FAPERT. Cependant l'organisation des ARE ainsi que les rencontres dans le cadre de la CIIP permettent de rapprocher ces deux entités. La FAPERT et le SER ont joint leur compétences et ressources au sein du Groupe de pilotage des Assises romande de l'éducation afin de mettre sur pied cette rencontre avec les autres acteurs concernés. De plus, la COPAR a poursuivi ses travaux sur la thématique de «l'Ecole et famille». Les discussions alimentées par le souci du bien-être des élèves sont très riches et permettent de dépasser certaines distances instaurées par un dialogue parfois insuffisant entre ces deux acteurs de l'éducation des jeunes.

En 2024, le SER a été régulièrement mis au courant des dossiers de la FAPERT et invité à plusieurs des assemblées et rencontres organisées par les différentes sections cantonales de la Fédération des parents.

L'école et la famille doivent absolument mettre en commun leurs forces et compétences afin de continuer à maintenir un climat scolaire sain.



5. Implication au plan national

5.1. CDIP

David Rey

Depuis 1960, la CDIP s'est dotée d'un secrétariat permanent et elle a peu à peu mis en place des instruments de collaboration plus contraignants (par ex. des accords intercantonaux). Les rencontres de l'Assemblée plénière en présence des hôtes permanents sont importantes car elles permettent aux associations et syndicats de faire entendre leur voix sur des dossiers généralement traités uniquement par les autorités. L'Assemblée plénière 2024 s'est déroulée les 24 et 25 octobre dernier dans le bucolique village d'Appenzell. Si la plupart des dossiers traités sont préparés en amont par le Comité de la CDIP et amènent au final que quelques prises de position très politiques, il convient de relever que les points traités sont nombreux et fort variés. Lors de la première journée, les personnes présentes ont pu prendre connaissance du développement des négociations de la Suisse avec son partenaire, l'Union Européenne, sur les dossiers de l'éducation et de la recherche.

Cette journée a également vu des échanges nourris avec la secrétaire d'État Martina Hirayama, directrice du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation. Les discussions ont essentiellement tourné autour du message FRI, sur les mesures d'allégement des finances fédérales (réexamen des tâches et des subventions) ainsi que le projet «Désenchevêtrement 27» sur la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons.

La filière de formation professionnelle a occupé une bonne partie du temps restant avec des précisions sur l'état actuel de l'initiative Formation professionnelle 2030, des discussions autour des scénarios proposés pour l'acquisition de supports pédagogiques dans ce domaine ou encore la préparation pour le Sommet national de la formation professionnelle du 21 novembre 2024.

Enfin, cette assemblée a entériné le changement de président de la CDIP avec comme arrivée à sa tête, Christophe Darbellay, Conseiller d'Etat valaisan en charge de la formation et de l'économie.

Même si les interventions des associations sont restreintes lors de ces rencontres, il est essentiel de pouvoir se manifester sur certains dossiers nationaux et montrer qu'il faut compter sur nous.

5.2 Agence éducation21

David Rey

Le président du SER siège au Conseil de fondation. L'année 2024 fut une année en tout point particulière pour l'agence éducation21. Plusieurs changements au sein du Conseil de

fondation avec notamment l'arrivée de la secrétaire générale de la CDIP, Susanne Hardmeier, de la présidente de LCH en lieu et place de Beat W. Zemp mais aussi et surtout, un changement de président avec le départ de Conradin Cramer, remplacé par le Conseiller d'Etat Dr. Armin Hartmann, directeur de l'instruction publique et de la culture du canton de Lucerne. À ces changements, il faut ajouter la période d'incertitude liée aux annonces de la Confédération visant à réduire les budgets de fonctionnement avec des conséquences difficiles à prévoir pour les agences mandatées. 2024 marque également la fin de la revue *ventuno* dans sa forme actuelle. Les membres recevront désormais les contenus EDD via de nouveaux canaux, plus actuels.

En 2024, le réseau d'école21 s'est agrandi avec l'arrivée de nombreuses écoles dont la HEP de Fribourg, deuxième Haute école pédagogique à intégrer le réseau.

Certains membres du SER ont participé à la rencontre romande en EDD en ligne du 25 septembre 2024, organisée par éducation21 en collaboration avec la HEP-BEJUNE et la CIIP sur la thématiques de la participation mais également à la journée d'étude «Comment allons-nous?», organisée par le Réseau suisse d'écoles en santé et durables à la HEP Fribourg. Lors de ces deux journées, le président du SER a apporté les salutations du Conseil de fondation d'éducation21.

Pour faire face aux défis de la société actuelle, il convient d'offrir aux jeunes les outils nécessaires pour tendre vers une société plus durable. Pour ce faire, l'utilisation des outils mis à disposition par éducation21 est un plus non négligeable.

5.3. Collaboration SER/LCH

David Rey

La collaboration et les travaux communs entre le SER et le LCH ont pris une nouvelle dimension depuis juin 2024 avec la validation du contrat de société lors de l'AD commune qui s'est déroulée à Neuchâtel. Avant et après cette échéance, les travaux de coordination et les rencontres entre les membres des comités respectifs se sont poursuivis.

La conférence de presse de la rentrée qui s'est déroulée le 8 août, qui a été organisée conjointement, a connu à nouveau un très large écho médiatique. Les deux faitières ont présenté les résultats de l'enquête de satisfaction, réalisée pour la première fois sur l'ensemble de la Suisse. Nous avons également profité de signaler le rapprochement de nos deux faitières sous le chapeau de Formation.ch.

Suite à la validation des délégué-es respectif-ves du contrat de société, les comités du SER et de LCH ont nommé les représentant-es qui allaient accompagner les président-es des faitières au sein du Comité de Formation. Une première rencontre fut organisée en fin d'année afin de développer et réfléchir aux contours pratiques de fonctionnement. Les premières discussions autour des questions politiques et des thèmes à aborder d'un point de vue national ont eu lieu. Les

grandes lignes sont établies, il ne reste plus qu'à définir les thèmes communs urgents et clarifier les représentations.

Les président-es se rendent régulièrement au Palais fédéral, normalement une fois par session, pour rencontrer des parlementaires et effectuer un travail de lobby. En 2024, l'accent fut mis à nouveau sur la défense des conditions actuelles d'accès dans les HEP. Il est important de continuer à rappeler l'importance d'une formation suffisante et de qualité pour le personnel enseignant. Cela signifie aussi que les personnes entrant en formation initiale en vue de se réorienter professionnellement doivent pouvoir le faire dans de bonnes conditions, avec un bagage assurant, si possible, la réussite de réorientation. La question de la pénurie de personnel enseignant revient régulièrement. Les politicien-nes de tout bord s'interrogent et nous interpellent régulièrement à ce sujet. Le groupe de travail politique du SER-LCH reste attentif à toutes les interpellations, motions liées à la formation.

Le Bureau de coordination a discuté des dossiers (pénurie, de la participation de nos faitières aux rassemblements internationaux, positions communes, ...) en cours tout au long de l'année et déjà débuté les réflexions sur la JchE de 2025.

La cohésion et la bonne entente entre nos deux faitières est un gage de réussite dans nos entreprises et prises de position communes. Les discussions régulières permettent de gommer les écarts et les éventuelles incompréhensions.

5.4 Collaboration SER/LCH avec USS et Travail.Suisse

David Rey

Le SER et LCH poursuivent leur collaboration avec l'USS et Travail.Suisse.

Comme en 2023, nos faitières profitent d'un monitoring systématique de la politique sociale et de formation au niveau national. L'USS et Travail.Suisse transmettent des informations importantes en matière de politique de l'éducation au groupe de travail politique du bureau SER/LCH. Ces informations nous permettent d'orienter notre action nationale et les démarches auprès des autorités politiques fédérales. Ce groupe de travail sera incorporé au mandat du Comité Formation dès la première séance de ce dernier.

Lors d'initiatives populaires, de référendums, soutenus par l'USS et/ou Travail.Suisse, le soutien du SER et de LCH est régulièrement demandé. Dans la mesure du possible nous soutenons les démarches sur des projets de loi importants en matière de politique de l'éducation et syndicale.

5.5 Ebenrain et Intergroupe parlementaire

David Rey

Étant donné qu'elle était organisée sur une journée de travail à l'école, le président du SER n'a pas pu participer à la réunion de la Conférence d'Ebenrain qui s'est tenue le 27 août.

En 2025, la séance est prévue un lundi ce qui permettra au président du SER d'y participer.

Cette rencontre fut l'occasion de discuter de la votation concernant la réforme du financement uniforme des prestations (EFAS) qui fut décrite comme l'une des plus importantes du système de santé suisse depuis l'entrée en vigueur de la LAMal en 1996.

Lors de cette rencontre, Beat W. Zemp a mené la discussion sur le budget fédéral 2025 en indiquant qu'il était fort probable que des économies massives seraient réalisées dans les dépenses faiblement liées, c'est-à-dire celles qui concernent la formation, la culture et la coopération internationale.

Le SER a été représenté lors de la rencontre de l'Intergroupe parlementaire du travail par LCH. Cette rencontre s'est déroulée le mardi 3 décembre 2024, à Berne, avec la participation du conseiller fédéral Guy Parmelin.

5.6 SSPES

David Rey

La Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire et le SER maintiennent d'excellentes relations et échangent à chaque fois qu'une thématique commune voit le jour. Les rencontres ponctuelles et les séances communes entre les présidents permettent d'être réactifs et de gérer au plus vite certains dossiers.

Annuellement, une délégation du SER rencontre en ligne des membres du Bureau de la SSPES afin d'aborder et discuter des principaux thèmes communs et ceux qui occupent principalement les comités respectifs. Parmi les thématiques discutées qu'il convient de relever, citons: le règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale, la formation spécifique des enseignant-es des ECG, la formation continue des enseignant-es et bien évidemment l'école à visée inclusive.

Le 22 novembre 2024, le président du SER s'est rendu à l'Assemblée des délégué-es de la SSPES qui s'est déroulée à Fribourg. L'occasion fut saisie pour relever l'excellente collaboration existante entre notre faitière et la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire mais aussi d'émettre un avis sur l'importance de la formation continue.

Le SER et la SSPES visent à densifier leur collaboration afin de défendre au mieux les intérêts des enseignant-es et la qualité de la formation en Suisse.

5.7 YES

David Rey

En 2024, le SER a collaboré avec l'association YES notamment en encourageant et en mettant à disposition de cette association son réseau afin qu'elle puisse développer et présenter ses offres. Le SER a également recherché des enseignant-es susceptibles de rejoindre le réseau et mettre à sa

disposition leurs compétences. Le 24 mars 2024, le président du SER a assisté à la finale nationale de Jeunesse débat dans les locaux de la Mobilière à Berne. Il convient de relever la qualité de l'organisation, celle de l'accompagnement mais aussi et surtout le travail des élèves et de leurs enseignant-es afin d'être préparé-es à ce concours.

5.8 Alliance PSE

Pierre-Alain Porret

Le SER assiste à des rencontres régulières avec la codirection, le groupe de résonance et le réseau école 21, en qualité de partenaire. Le nouvel argumentaire a été diffusé fin 2024, mettant en avant cinq arguments en faveur de la promotion de la santé à l'école: la lutte contre la pénurie de main-d'œuvre qualifiée, la plus-value financière, la qualité de l'enseignement, la résilience face aux crises ainsi que la motivation et l'innovation. De plus, nous avons décidé fin 2024 d'impliquer Radix dans la préparation de nos Assises 2025, en les axant sur les phénomènes liés à la santé dans les écoles.

Les enquêtes montrent que la population de nos élèves subit, avec parfois des conséquences très négatives, les crises sociétales, politiques et environnementales que notre société traverse actuellement. Les outils numériques et les réseaux sociaux servent d'amplificateur à ces facteurs de stress et génèrent une inquiétude latente dans toute la population. Dans ce cadre, les outils proposés par l'Alliance PSE sont tout à fait pertinents et très utiles. Le SER se doit de continuer d'en faire la promotion en Suisse romande, afin de promouvoir de plus en plus d'actions concrètes dans ce domaine.

5.9 Swissuniversities / Chambre des HEP

David Rey

La Chambre des HEP de swissuniversities et ses partenaires, dont le SER, se sont rencontrés à deux reprises en 2024. La première séance de l'année a permis de faire un état des lieux des réflexions au sujet de l'accès sans examen avec une maturité professionnelle à la formation d'enseignant-e primaire, du développement des formations des enseignant-es primaires et de l'évolution de la maturité gymnasiale avec ses implications pour les HEP. La question du racisme et de l'antisémitisme a également été thématisée lors de cette première rencontre.

Les points à l'ordre du jour de la séance de décembre traitaient toujours de l'accès à la formation initiale sans examen pour les détenteurs de maturité professionnelle. Pour certain-es, cela pourrait être une piste pour résoudre la pénurie d'enseignant-es dans les cantons principalement en Suisse alémanique. Les membres de la chambre des HEP ne partagent pas ce point de vue.

Il est agréable de constater que les acteurs présents autour de la table partagent les mêmes visions de qualité pour la formation des futur-es enseignant-es.

5.10 Movetia

David Rey

Par les différentes activités proposées, l'agence nationale Movetia touche tous les degrés de formation et propose également des solutions d'échanges pour les enseignant-es. Riche de l'expérience de la première semaine au niveau national, Movetia a mis sur pied en 2024, une deuxième semaine durant laquelle plusieurs centaines de jeunes ont pu profiter d'effectuer des échanges.

Le président du SER et le bureau de coordination SER/LCH ont rencontré en 2024, une partie de la direction de Movetia - Christine Keller et Olivier Tschopp - afin de définir des axes de travail en commun et voir comment il serait possible de densifier notre collaboration afin d'offrir et de présenter aux enseignant-es et aux écoles des solutions d'échanges linguistiques et pédagogiques utiles à leurs pratiques. Le SER soutient pleinement toutes ces démarches en vue d'offrir aux enseignant-es de multiples offres de mobilité et ainsi d'étoffer leur parcours et leurs compétences.

Le SER a poursuivi sa collaboration avec Movetia dans le cadre du développement des offres d'échanges et a suivi l'évolution de la question de la participation de la Suisse aux projets internationaux.

Les offres d'échanges et plus généralement celles en lien avec la mobilité sont des atouts pour tous.

5.11 Écoles à Berne

David Rey

La question de la formation à la citoyenneté a occupé certains débats politiques autour de l'école, en 2024. Beaucoup estiment que la formation à la question politique ou simplement à la connaissance du fonctionnement de notre pays n'est pas suffisante.

Les activités tels que «École à Berne» permettent aux jeunes de se familiariser aux enjeux et questions politiques tout en travaillant des compétences langagières et de réflexion. Chaque année, plusieurs classes de Suisse romande participent à ce concept de «jouer la politique» en débattant avec des classes germanophones.

Le SER soutient bien évidemment ce projet notamment en occupant une place au sein du comité et en communiquant au sujet de l'organisation ou des sessions.

Les rencontres, les discussions et les débats d'idées entre les jeunes des différentes régions linguistiques sont une évidente nécessité pour favoriser la compréhension mutuelle.

5.12 FinanceMission

Agata Kobi

Adieu les vieux Héros, FinanceMission face au nouveau Monde.



Un peu d'histoire

L'association FinanceMission a été fondée en 2016 par les deux faitières d'enseignant-es, LCH et SER, et l'Union des Banques Cantonales Suisses. L'association a pour but de sensibiliser les jeunes à une gestion responsable de l'argent et de développer des compétences durables en matière de finances. Elle est dotée d'une charte éthique très contraignante: aucune publicité, y compris émanant des banques, ou placement de produit ne sont autorisés.

Le premier moyen d'enseignement digital fut FinanceMission Heroes, accompagné de son matériel didactique. Il a été reconnu en mai 2018, comme ressource numérique complémentaire par la CIIP.

En 2022, bénéficiant de l'expérience acquise, des retours positifs des utilisateurs et tenant compte de l'évolution rapide des moyens numériques, au lieu de faire de nombreuses mises à jour, l'association décide de développer un outil didactique innovant: FinanceMission World. Il est présenté fin 2023 à la Commission des ressources didactiques numériques, qui, reconnaissant d'importantes améliorations, valide la nouvelle version.

FinanceMission World

Lancée officiellement en février 2024 la nouvelle version gratuite fonctionne comme une ville fictive avec six différents quartiers. Ils sont dédiés aux quinze thèmes de l'éducation financière prévus dans les trois plans d'études, p. ex. le salaire, le budget, la consommation, le crédit, etc. Le jeu électronique est disponible dans les trois langues nationales: allemand, français et italien. Les élèves entreprennent un voyage virtuel à travers la ville, durant lequel ils et elles doivent appliquer judicieusement des connaissances financières acquises. Une fois cette étape terminée, ils-elles ont accès aux exercices choisis par l'enseignant-e.

Dans le nouveau scénario, la prise en main a été simplifiée, elle est plus intuitive et ne nécessite pas de connaissances informatiques spécifiques.

Autre nouveauté, la protection des données est renforcée, afin qu'une prospection d'adresses ou de clientèle ne soit pas possible. Les élèves sont inscrit-es avec des prénoms ou pseudonymes, et un mot de passe à haute protection est édi-

té automatiquement. Aucune adresse courriel n'est demandée.

Bien sûr, le moyen FinanceMission World reste ludique, p. ex. les élèves commencent par modifier leur avatar, puis, tels des détectives, ils doivent résoudre des énigmes et faire progresser leur personnage. La séquence peut se dérouler en une ou deux leçons.

La nouvelle version garantit à l'enseignant·e la souplesse dans le choix des thèmes ou missions, aucun ordre n'est imposé. Elle est accompagnée par un matériel didactique bien adapté aux élèves du cycle 3, 10H et 11H. Le matériel pédagogique peut également être utilisé en 1e et 2e années de formation dans les écoles professionnelles.

Un tableau de bord permet de suivre l'évolution de toute la classe, le tout est accompagné de nombreux moyens imprimables (cahier d'exercices, guide de démarrage, guide pour l'enseignant·e, corrigés, propositions de leçons types).

Autre grande nouveauté en 2024, FinanceMission World propose, en plus des didacticiels en ligne, des formations continues à distance pour avoir une vue d'ensemble, se familiariser avec différentes tâches, découvrir le tableau de bord. Ces cours construits sous forme de modules font découvrir aux enseignant·es comment transmettre la culture financière de manière captivante. Quatre modules sont offerts gratuitement: module impulsion, de base, d'approfondissement et de réflexion.

Dès juillet 2024 la version Heroes disparaît définitivement.

Durant l'année 2024, afin d'être plus près du corps enseignant et des élèves, FinanceMission se déplace et participe à différents salons de formation et des métiers. Des stands et des démonstrations sont organisés. L'association a été présente avec son matériel imprimé, ses tablettes et ses représentant·es à la Journée des enseignant·es à Tramelan, au Salon interjurassien de la formation à Delémont, au Salon des métiers à Lausanne, à la SwissMoney Week ou encore sur le Campus d'été et Magistra24 à Soleure.

Dernière innovation en date, l'offre «papier» qui comprenait jusqu'à présent le nuancier de mots s'élargit. L'association FinanceMission édite un jeu éducatif analogique et coopératif qui fait appel à la perspicacité des élèves. «Aventure» se compose d'un plateau de jeu et de 48 cartes avec des indices sur les énigmes financières à résoudre en 5 à 15 min. et peut compléter l'apprentissage numérique de FinanceMission World ou être joué indépendamment. Il peut être utilisé comme outil de travail en groupe, de réflexion, de base de discussion, de détente ou dans le cadre d'une leçon en atelier. En conclusion, 2024 fut une année à succès. Le nouveau jeu est apprécié par de nombreux·ses enseignant·es. La plateforme a enregistré une augmentation d'inscriptions de presque 30%. Quant aux élèves, leur nombre a crû de plus de 42% pour atteindre presque 30'000 inscriptions. Ainsi l'année s'est achevée sur une vision positive, mais beaucoup reste encore à faire, car les compétences financières des jeunes doivent être renforcées, ce qui a été relevé dans diffé-

rents articles du numéro de décembre 2023 de l'Educateur.

Par conséquent, en 2025 l'offre sera encore élargie et développée et de nouveaux moyens de contrôle d'apprentissage seront présentés. Des évaluations globales du succès, détaillées, seront mises en place, pour pouvoir affiner le jeu. FinanceMission se focalisera également sur une meilleure intégration dans le projet des élèves aux besoins éducatifs particuliers.

5.13 Formation professionnelle

Roberto Segalla

Le SER maintient sa présence active dans le domaine du secondaire II / professionnel, poursuivant sa collaboration étroite avec TravailSuisse, l'USS et FPS. Notre implication dans les consultations et discussions au niveau fédéral reste constante, tirant parti des synergies avec nos partenaires syndicaux dans le secteur de la formation professionnelle.

Collaboration SER / FPS-BCH

Le rapprochement initié en 2022 entre le SER et FPS-BCH [Formation Professionnelle Suisse] s'est consolidé en 2024. Cette synergie a permis de renforcer la présence des enseignant·es professionnel·les au sein des associations cantonales. L'IE-BEJUNE, qui accueille déjà les enseignant·es du secondaire II professionnel, continue de jouer un rôle clé dans ce processus.

Représentation du SER au sein de FPS

Frédéric Jaekel poursuit son rôle de représentant du SER au sein de FPS-BCH. Son expertise en tant qu'ingénieur HES en génie mécanique et sa formation pédagogique continuent d'être des atouts précieux pour cette collaboration.

Activités et événements clés de FPS-BCH en 2024

En plus des assemblées régulières, le Comité central de FPS-BCH s'est réuni trois fois, principalement pour organiser le 150e anniversaire de l'association. Lors de cet événement marquant, le conseiller fédéral Guy Parmelin a souligné l'importance de la formation professionnelle. Deux tables rondes ont abordé les thèmes de la numérisation, de l'IA et de l'orientation vers les compétences opérationnelles.

FPS-BCH a également mené une étude sur la réforme de la culture générale 2030, formulant des recommandations au SEFRI, notamment sur l'intégration des compétences TIC et l'utilisation de l'IA.

Ces activités témoignent de l'engagement continu de FPS-BCH dans le développement et la promotion de la formation professionnelle en Suisse.

Collaboration intersyndicale

Le SER reste un acteur incontournable dans le domaine de la formation professionnelle, collaborant activement avec TravailSuisse, l'USS et FPS. Notre engagement dans le dispositif fédéral de la formation professionnelle 2030 se poursuit, contribuant à préparer la formation professionnelle aux défis futurs du marché du travail et de la société.

Sommet national de la formation professionnelle 2024

Le Sommet national de la formation professionnelle 2024 a continué à jouer un rôle crucial dans la définition des orientations stratégiques de la formation professionnelle. Les discussions ont porté sur la mise en œuvre des titres complémentaires «Professional Bachelor» et «Professional Master», ainsi que sur la protection de l'appellation «École supérieure ES».

Dimension internationale

Le SER maintient sa collaboration étroite avec le Comité Syndical Européen de l'Éducation, renforçant les échanges de connaissances et d'expériences au niveau européen. Cette coopération vise à garantir l'accessibilité et la qualité de la formation professionnelle pour tous et toutes en Europe.

Perspectives

Le modèle suisse de formation professionnelle continue d'être reconnu internationalement pour son efficacité. Face aux défis posés par les réformes sectorielles et la numérisation croissante, le SER réaffirme l'importance du partage d'expériences et de la défense de nos convictions. Le soutien continu à la formation professionnelle reste un investissement crucial pour l'avenir social et économique de la Suisse.

5.14 economiesuisse

David Rey

En 2024, le groupe de réflexion sur la formation d'economiesuisse s'est rencontré à deux reprises, en avril et en novembre. La SER et LCH ont collaboré afin de faire en sorte que les associations d'enseignant-es soient représentées. Lors des sessions de cette année, les discussions ont été alimentées par la demande d'admission des titulaires d'une maturité professionnelle à la formation des enseignant-es du primaire dans une haute école pédagogique sans examen. Les faitières syndicales ont rappelé leur opposition à cette demande tout en signalant l'importance des mesures d'accompagnement (organisationnelle et financière) pour les personnes souhaitant se réorienter et envisager une formation d'enseignant.e.

Les objectifs et visions opposés créent parfois des tensions mais ce groupe de réflexion permet des échanges nourris, nécessaires à une vision nationale de ce genre d'enjeux.

5.15 proEdu

David Rey

La mue vécue en 2023 pour proEdu s'est poursuivie en 2024 en Suisse romande. La structure s'est développée de notre côté de la Sarine avec la mise en place et l'organisation d'un Comité latin auquel participe les associations et groupes déjà membres que sont la CLACESO, LEAD et le SER bien évidemment. La Suisse romande peut compter sur une directrice, Monica Macary, ainsi qu'une cheffe de projet en la personne de Marlyne Bertone, qui est venue compléter l'équipe en



place, pour apporter leur expertise professionnelle acquise dans le monde de l'éducation. Entre journée stratégique, validation d'écoles et conférences, les projets et activités ne manquent pas. Les prochaines étapes visent à visibiliser et densifier la carte de Suisse romande mais également de consolider le partenariat entre les acteurs de l'école.

Développer l'école c'est aussi rechercher des pratiques scolaires inspirantes et innovantes.

5.16 QuaPri

Pierre-Alain Porret

À la suite des conclusions du dossier QuaPri et au refus de la CDIP de demander l'allongement de la formation initiale, un groupe de réflexion réunissant des experts de la plupart des HEP a été désigné pour analyser l'entrée dans la profession des nouveaux-elles enseignant-es et l'accompagnement professionnel durant les deux premières années d'activité. Ce groupe a rendu un rapport qui préconise d'accorder des décharges de formation et de coaching et d'organiser de manière cohérente l'entrée et les débuts dans la profession, puis la formation continue. Les temps de formation ne devraient donc pas se dérouler uniquement sur temps «hors-élèves», mais être compris dans la charge horaire des personnes concernées. De même, une formation continue de qualité doit s'intégrer dans l'horaire normal de tout le personnel de l'école. En Suisse romande, il est à noter que le projet «Calliope» mené par le CAHR va exactement dans cette direction.

Le groupe ne s'est pas rencontré en 2024, mais ses conclusions ont été adoptées par la CDIP. Le SER suivra attentivement les suites de cette réflexion, pour que les cantons mettent en œuvre aussi rapidement que possible un meilleur accompagnement à l'entrée dans la profession des nouveaux-elles enseignant-es.

5.17 Autres associations, fondations, institutions

David Rey

5.17.a GoSnow

Le 27 septembre 2024, l'association Initiative sports de neige Suisse a organisé sa dixième assemblée générale, à Berne, dans les locaux de la «Vidmarhallen». Fränzi Aufdenblatten, la présidente, a dirigé l'Assemblée générale pour la première fois, a présenté la stratégie de l'association qui a été revue au cours de l'année écoulée. Le président du SER a également participé à la journée de Sports de neige GoSnow à Zermatt. Grâce au programme d'échanges linguistiques «Deux im Schnee», en janvier et mars 2024, 14 camps ont regroupé 28 classes à Gstaad/Saanenland et Grindelwald. L'objectif visé pour 2025 est d'atteindre 40 classes, soit environ 1 000 élèves.

Au-delà de l'offre sportive, l'organisation de camps et même plus de camps bilingues s'inscrit dans un processus de développement des compétences transversales des élèves. Le SER ne peut que souscrire et soutenir ces projets.

5.17.b Fondation Silviva – Enseigner dehors

En 2024, le SER, par l'entremise de son président, a participé à plusieurs séances du Comité consultatif du projet national «Enseigner dehors».

La Fondation poursuit son œuvre et offre un regard novateur sur les projets d'enseignant-es souhaitant offrir à leurs élèves des activités à l'extérieur. Le Comité consultatif s'est également penché sur les conseils ainsi que les normes d'organisation des activités en extérieur.

L'année 2024 coïncide également avec la parution du livre de vulgarisation «Les bienfaits de l'école à ciel ouvert» rédigé par Sabine Muster-Brüschweiler en collaboration avec Diane Galbaud et Anne Lamy.

6. Implication au plan international

6.1 Fondation CPA

Josy Stolz

La Fondation Coopération pédagogique en Afrique a fait face en 2024 à de nombreux défis, le Conseil de fondation a tout mis en œuvre pour trouver des solutions. Il s'est adapté aux conditions.

Le Conseil de fondation a pris la lourde décision de renoncer à l'organisation des stages d'été 2024 organisés avec nos partenaires africains, CPA faisant face à un manque de financement crucial et aux conséquences directes qui en découlent.

En Suisse, la Fondation CPA s'est attelée en particulier à la recherche de fonds, sans faillir à toutes ses autres activités. Un groupe de travail «communication et recherche de fonds» a revu la ligne graphique de CPA, réalisé un nouveau flyer et travaillé sur la refonte du site internet. La recherche de fonds demande beaucoup d'énergie, de rigueur et de patience mais la survie de CPA en dépend, c'est pourquoi tout le Conseil de fondation s'implique avec cœur dans cette tâche. Nous restons confiants et espérons qu'un financement supplémentaire sera trouvé.

Les stages de l'été 2024 reportés, la journée de restitution a été remplacée par une journée de réflexion et d'échanges permettant d'entamer le thème «La décolonisation de l'éducation», cette thématique sera approfondie en 2025 lors des journées de formation. Organiser cette première journée avec la HEP-Valais a été l'opportunité de sceller une nouvelle collaboration.

Par ailleurs, les journées de formation pour les volontaires ont eu lieu comme d'habitude.

CPA tient à remercier particulièrement le SER pour son apport financier fidèle et régulier, indispensable à notre bon fonctionnement. Une demande de financement spécial et supplémentaire pour la mise en place de la formation de la petite enfance a été faite au CoSER au printemps 2024. Ce montant spécifique n'ayant pas pu être utilisé l'été passé, il le sera en 2025.

Puissent les jalons posés en 2024 permettre la réalisation de nos projets en 2025!

6.2 IE – IE Europe / CSEE

Samuel Rohrbach

En 2024, le Comité du CSEE (IE Europe) s'est réuni une fois en présentiel en mars, puis quatre fois en ligne. En effet, la réunion de mars a permis de prendre connaissance du déficit 2023, déficit dû à la non prise en compte du renchérissement (11% en Belgique), renchérissement obligatoirement imputé aux salaires.

Le CSEE était proche de la faillite. L'IE a épongé le déficit et des mesures d'économie ont été mises en place : plus de réunions en présentiel, diminution de la durée de la Conférence quadriennale 2024 et déplacement dans un lieu moins onéreux, fin de la prise en charge des frais des membres du comité par le CSEE,... De plus, la collaboration avec la directrice du CSEE a pris fin.

Ces mesures ont permis au CSEE de continuer son travail et de maintenir la Conférence quadriennale. Celle-ci a eu lieu du 25 au 27 novembre à Budva, au Monténégro. Le thème de cette année, «Lutter pour l'avenir de l'éducation publique dans une Europe sociale» a mis en avant le rôle essentiel de l'éducation publique en tant que bien public et droit humain fondamental. Cette réunion importante dans la vie de la faïtière européenne a aussi servi à élire les membres du bureau,

un président et six vice-présidents, ainsi que les représentant-es nationaux-ales au comité. John MacGabhann d'Irlande a été élu en tant que président. Le siège suisse au Comité sera encore occupé par Samuel Rohrbach, ancien président du SER, qui a accepté de siéger pour une troisième législature à la demande conjointe de LCH et du SER.

Les représentant-es des différents pays ont aussi pu faire connaissance de Jelmer Evers, nouveau directeur européen, à compter du 1er janvier 2025. Jelmer Evers apporte une vaste expérience en tant que fervent défenseur des droits des enseignant-es et des normes professionnelles, ayant précédemment occupé le poste de directeur exécutif de l'Association Générale de l'Éducation (AOB) aux Pays-Bas depuis 2019.

Ces réunions sont aussi l'occasion de discuter et d'adopter différentes résolutions qui serviront ensuite de base pour des prises de position nationales. Mais surtout, elles permettent un réseautage avec les représentant-es des différents pays, réseautage qui permet de mieux appréhender les différentes réalités, les solutions apportées à divers problèmes syndicaux, ou encore à parfaire ses connaissances pour apporter des réponses plus éclairées en Suisse.

6.3 CSFEF

F. Marchesini

Une petite délégation suisse du CSFEF et de l'IE à Buenos Aires

Le Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation a tenu son congrès auquel ont participé 90 représentant-es de l'éducation des pays francophones du 26 au 28 juillet à Buenos Aires en Argentine.

Cette année encore, le Congrès a été précédé par le caucus des femmes. Une quarantaine de femmes se sont réunies sous le thème «la participation des femmes dans les syndicats de l'éducation: état des lieux, défis et perspectives» pour discuter de la manière d'accroître la représentation des femmes dans les milieux syndicaux en éducation et créer des liens de confiance afin de renforcer leur prise de parole aux congrès.

Depuis sa création en 1987, les Rencontres du CSFEF étaient organisées dans le pays où se tenait le Sommet de la francophonie, toutefois à l'instar de ses statuts, le CSFEF a modifié ses usages et a choisi, cette année, d'accoler son Congrès au Xe Congrès de l'Internationale de l'Éducation. De plus, pour des raisons notamment budgétaires, le Bureau du CSFEF qui s'est réuni en Côte d'Ivoire ce printemps 2024 a décidé de prolonger les mandats de ses membres qui passent de deux ans à quatre ans et a introduit le statut de suppléant. Ces nouveaux statuts ont été approuvés et un nouveau Bureau exécutif a été élu.

Malheureusement, si le Bureau précédent était pour la première fois composé majoritairement de femmes, cette majo-

rité féminine pourtant représentative de notre profession, a diminué et le nouveau Bureau est composé actuellement de 7 hommes et de 8 femmes, excluant les suppléant-es. Toutefois, les efforts déployés par le CSFEF ont permis à de nombreuses femmes issues du monde entier de participer à ce Congrès, permettant d'assurer la parité inscrite dans les principes de l'IE, et ce, même si de trop nombreuses camarades n'ont pu obtenir les visas pour l'Argentine.

Ce 19e Congrès du CSFEF a permis d'adopter une déclaration à l'intention des chefs d'État et des gouvernements qui participeront au Sommet de la Francophonie, qui s'est tenu en octobre 2024 en France sous le thème «créer, innover, entreprendre en français». Une éducation et une formation de qualité sont à n'en pas douter, des conditions essentielles pour atteindre ces objectifs. Toutefois, tous les pays francophones font face à des pénuries d'enseignant-es qui mettent en danger l'éducation publique au niveau mondial. Le Groupe de haut niveau des Nations Unies sur la profession enseignante a émis, en février 2024, des recommandations historiques pour renforcer la profession et mettre fin à la pénurie mondiale des enseignant-es due principalement au sous-financement de l'éducation publique. Ainsi, le CSFEF demande aux chefs d'État et de gouvernement des pays francophones d'appliquer ces recommandations qui ont établi la nécessité de garantir une rémunération compétitive, la sécurité de l'emploi, de bonnes conditions de travail et une charge de travail équilibrée. Elles exhortent également les gouvernements à garantir l'investissement public en faveur de l'éducation et à rejeter les mesures d'austérité.

6.4 Réseau Education et Solidarité

David Rey

En 2024, le SER a participé à l'Assemblée Générale 2024 du Réseau Education et Solidarité qui s'est tenue le 27 juillet à Buenos Aires, lors du Congrès de l'IE. Cet évènement était précédé par une rencontre internationale sur le thème «Relever les défis et partager des solutions pour la santé et le bien-être du personnel de l'éducation», organisée en partenariat avec la Chaire UNESCO Education & Santé.

Le vendredi 29 novembre 2024 s'est tenue une Assemblée générale extraordinaire (par visioconférence) afin d'examiner la proposition de modification des statuts. Le Réseau entame une transformation majeure de sa gouvernance. La démission d'un des trois membres fondateurs a obligé le RES à repenser son avenir et son fonctionnement.

L'Assemblée générale extraordinaire a examiné le nouveau projet de statuts de l'association. Ce projet de nouveaux statuts prévoit la disparition du système d'adhésion et par conséquent la démission des membres actuels de l'association. Ceux-ci auront toujours la possibilité de bénéficier des actions développées conjointement par MGEN et l'IE au titre de leur relation avec un des membres fondateurs.

SER: 8 associations et syndicats cantonaux + Section SER AMCOFF – AVECO – SAEN – SEJ – SEffB – SPFF – SPG – SPVal

Congrès

43e Congrès de 1866 (Fribourg)
à 2018 (Fribourg)
44e Congrès 24 septembre 2022 (Martigny)

Assemblée des délégué·es – AD/SER

83 délégué·es, dont 23 de base, représentant les 8 associations membres du SER et la Section SER
Le bureau de l'AD est composé de 3 personnes, membres de l'AD

Comité du SER – CoSER

Présidence: Rey David
+ 1 représentant de chaque association membre (8), en principe le président

Le bureau du CoSER est composé du président, du vice-président, de la rédactrice en cheffe et du secrétaire général

Educateur

Rédactrice en cheffe: Rohrbach Nicole
Responsable prépresse et publicité: Malogorski-Défago Sylvie
7 membres du Comité de rédaction
9 rédactrices cantonales et rédacteurs cantonaux

Secrétariat administratif

Secrétaire: Jacquier Darbellay Véronique
Finances: BBX

Commissions et groupes de travail

Comité du SER (CoSER)

Pdt SER: Rey David
Vice-pdt SER/SPVal: Solioz Olivier
AMCOFF: Fritschi Arnaud
AVECO: Darbellay Stéphane
SAEN: Porret Pierre-Alain
SEffB: Devincenti Silvie
SEJ: Segalla Roberto
SPFF: Spring Claire
SPG: Marchesini Francesca

Suppléants:

AMCOFF: Di Falco Vincent
AVECO: Metrailler Samuel
SAEN: Huguemin Justine
SEffB: Jobé Alain
SEJ: Girardin Christophe
SPFF: Humbert Trinchan Giselène
SPG: Slama Sonia
SPVal: Bruchez Gaétan

Commission de gestion (CoGes)

Porret Pierre-Alain, CoSER
Darbellay Stéphane, CoSER
Spring Claire, CoSER
Invités: BBX et Rey David, Pdt SER

Bureau de l'AD

Pdt: Gasser Peter, SEffB
1e vice-pdt: Bruchez Gaétan, SPVal
2e vice-pdt: Grossmann René, SEJ

Commission de l'enseignement spécialisé (CES)

Pdt: Solioz Oliver, CoSER
Marmy Christine, SPFF
Matthey-de-l'Endroit Gwenaël, SAEN
Mitrovic Ivana, SPVal
Rytz Valérie, SEffB
Place vacante, SPG
Place vacante, SEJ

Groupe de pilotage de la Semaine romande de la lecture (SRL)

Pdt: Porret Pierre-Alain, CoSER
Cheseaux Delphine, AVECO
Gerber Madeleine, SEJ
Gerber Olivia, SPFF
Ragno Paquier Claire, SPG
Spring Claire, CoSER
Yerly Christian, CR Educateur

Groupe de pilotage des Assises romandes de l'éducation (ARE)

Pdt: Porret Pierre-Alain, CoSER
Lagger Simon, CLACESO
Strassen Jean-François, FAPERT
Spring Claire, CoSER
Place vacante, CAHR

Représentant-es SER dans des groupes de travail avec d'autres organisations romandes ou suisses

SER – LCH Rey David, Pdt SER	éducation21 Conseil de fondation: Rey David, Pdt SER	Ebenrain Assemblée plénière: Rey David, Pdt SER	Chambre swissuniversities Rey David, Pdt SER	YES Comité: Rey David, Pdt SER
SER – SSPES Rey David, Pdt SER	Ecoles à Berne Rey David, Pdt SER	GT Assurances sociales: Place vacante	Alliance PSE Porret Pierre-Alain, CoSER	
SER – CLACESO Rey David, Pdt SER	FinanceMission Jobé Alain, SEffB Kobi Agata, SEffB	CPA Conseil de fondation: Spring Claire, CoSER		

Educateur

Rédactrice en cheffe Rohrbach Nicole	Comité de rédaction Audrin Catherine Breithaupt Sandrine Ragno Paquier Claire Serir Zakaria Spring Claire Vellas Etienne Yerly Christian	Rédactions cantonales BE: Poste vacant FR: Spring Claire GE: Marchesini Francesca JU: Girardin Christophe NE: Porret Pierre-Alain VD: Breithaupt Sandrine VS: Darbellay Stéphane Solioz Olivier	Responsable prépresse et publicité Malogorski-Défago Sylvie
--	--	--	---

Instances officielles romandes

COPED Brignoli Mireille, cycle 1, Section SER Rey David, cycle 3, Pdt SER	Groupe de liaison RTS Solioz Olivier, CoSER Spring Claire, SPFF
COLANG Maridor Jeanneret Mélanie, SAEN	FORDIF Porret Pierre-Alain, CoSER
COPAR Porret Pierre-Alain, CoSER Rey David, CoSER Spring Claire, CoSER	GO Semaine des médias Solioz Olivier, CoSER
CMF Solioz Olivier, CoSER	CONUM Solioz Olivier, CoSER
	Commission Qualité MER français Rey David, Pdt SER Savioz Marielle, SPVal

Instances officielles suisses

Plénière CDIP Rey David, Pdt SER
Commission de reconnaissance des diplômes Enf. + prim.: Solioz Olivier, CoSER Sec. I: Rey David, Pdt SER Sec. II: Poste vacant
Conférence de coordination TIC et formation Solioz Olivier, CoSER

Relations internationales

IE Europe (CSEE) Bureau exécutif Rohrbach Samuel, SEJ	IE - Congrès Rohrbach Samuel, SEJ
CSFEF – Comité Marchesini Francesca, CoSER Spring Claire (suppléante), CoSER	

Les rendez-vous importants du SER

Dates fixes

Journée mondiale des enseignant·es
5 octobre

Journée des droits de l'enfant
20 novembre

2025

Semaine romande de la lecture
17-21 mars

Conférence de presse de la rentrée
7 août, Berne

AD/SER annuelle
17 mai, Bienne

Assises romandes de l'Education
17 novembre, Lausanne

Offres SER

Offres permanentes aux affilié·es

Le SER et ses partenaires vous proposent toujours des offres attrayantes.

Banque Cler – Generali – Hotel card – Jubin Card – La Salamandre – Salt – Vigousse – ELLINETWORKS – FNAC – Heidi News – Les Celliers de Sion – Mobility – Art Computer – esprit-momentum

RABAIS FLOTTE

Le SER a conclu différents partenariats avec les marques automobiles suivantes permettant à ses affilié·es de bénéficier de rabais flotte:

CITROËN – DS AUTOMOBILES – MAZDA – MERCEDES – OPEL – PEUGEOT – SMART – SUZUKI – FORD – AUDI – SKODA

Pour connaître les conditions et rabais en cours, consultez notre site www.le-ser.ch/offres

AC	Association cantonale	CSEE	Comité syndical européen de l'éducation
AD	Assemblée des délégués	CSFEF	Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation
ADPIC	Aspects des droits de propriété intellectuelle liés au commerce	CSG	Conférence des secrétaires généraux
AFP	Attestation fédérale de formation professionnelle	CSPS	Centre suisse de pédagogie spécialisée
AMAF	Association Amis de l'Afrique Francophone	CSQ	Centrale des syndicats du Québec
AMCOFF	Association des maîtres du cycle d'orientation fribourgeois francophone	CSR	Convention scolaire romande
AP	Assemblée plénière	CSSS	Commission fédérale sur la sécurité sociale et la santé publique
ARE	Assises romandes de l'éducation	CTIE	Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement
AVEC	Apportez votre équipement personnel de communication	CUA	Conception universelle de l'apprentissage
AVECO	Association valaisanne des enseignants du cycle d'orientation	DDC	Direction du développement et de la coopération
BEJUNE	Berne Jura Neuchâtel	D-EDK	Conférence alémanique des directeurs cantonaux de l'instruction publique
BSN	Bibliothèque scolaire numérique	DLF	Délégation à la langue française
BuCoSER	Bureau du comité du SER	EBENRAIN	Alliance des associations de salariés
BYOD	<i>Bring Your Own Device</i>	ECVET	Système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnelle
CAHR	Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes de la formation	EDD	Éducation au développement durable
CAS	Certificat de formation continue universitaire	EFP	Enseignement et formation professionnels
DAS	Diplôme de formation continue universitaire	ELCO	Enseignement des langues et cultures d'origine
CDIP	Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique	ENAR	Espace numérique d'apprentissage romand
CE	Comité exécutif	EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne
CERN	Organisation européenne pour la recherche nucléaire	ESPER	Espace des moyens d'enseignement romands
CES	Commission de l'enseignement spécialisé SER	ETT	Étude sur le temps de travail
CFC	Certificat fédéral de capacité	EVOFRA	Veille évolution langue française
CFJM	Centre de formation au journalisme et aux médias	FAPERT	Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse romande et du Tessin
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin	FG	Formation générale
CLASECO	Conférence latine des chefs d'établissement de la scolarité obligatoire	FIDES	Fédération des services d'identités pour l'espace suisse de formation
CLEO	Conférence latine de l'enseignement obligatoire	FLS	Français langue seconde
CLFE	Conférence latine de la formation des enseignants et des cadres	FLScol	Français langue de scolarisation
CMF	Conseil Média-Formation	FMR	Forum des médias romands
COCRE	Commission de coordination de la recherche en éducation de la CIIP	FORDIF	Formation en directions d'institutions de formation de la CIIP
COFORDIF	Commission de coordination et de surveillance du mandat de formation des directeurs et directrices d'institutions de formation	FPS	Formation professionnelle suisse
CoGes	Commission de gestion SER	FRC	Fédération romande des consommateurs
COLANG	Commission langues et échanges de la CIIP	FRI	Formation, recherche, innovation
CONFEMEN	Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie	GPil	Groupe de pilotage
CONUM	Commission pour l'éducation numérique	GT	Groupe de travail
COPAR	Commission consultative des associations partenaires de la CIIP	HarmoS	Harmonisation de la scolarité obligatoire en Suisse
COPEO	Commission pédagogique de la CIIP	HEP	Haute école pédagogique
CORES	Commission des ressources didactiques numériques de la CIIP	IE	Internationale de l'Éducation
CoSER	Comité du SER	ICT	<i>Information and communication technology</i>
CoVeCo	Commission de vérifications des comptes	IPES	Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II
CPA	Coopération pédagogique en Afrique	IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
CRCS	Conférence des répondants cantonaux du sport	JES	Journée de l'enseignement spécialisé
CSEC	Commission de la science, de l'éducation et de la culture	LCH	<i>Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer</i>
		LTr	Loi sur le travail
		MAS	Maîtrise d'études avancées
		MER	Moyens d'enseignement romands
		MITIC-TIC	Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication
		OFAS	Office fédéral des assurances sociales

Sigles

OFCOM	Office fédéral de la communication	SER	Syndicat des enseignant-es romand-es
OIF	Organisation internationale de la francophonie	SHS	Sciences humaines et sociales
OIT	Organisation internationale du travail	SLV	<i>Schweizerische Lehrerverein</i>
ONG	Organisation non gouvernementale	SPFF	Société pédagogique fribourgeoise francophone
ONU	Organisation des Nations unies	SPG	Société pédagogique genevoise
OPUC	Orientation professionnelle, universitaire et de carrière	SPVal	Société pédagogique valaisanne
PASEC	Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la confédération	SME	Semaine des médias à l'école
PER	Plan d'études romand	SNEC	Syndicat national de l'Éducation et de la Culture (RDC)
PER EdNum	PER Éducation numérique	SNES	Syndicat des enseignements de second degré
PISA	Programme pour le suivi des acquis des élèves	SNUipp	Syndicat national unitaire (français) des instituteurs, professeurs des écoles et professeurs d'enseignement général de collège
PSE	Promotion de la Santé des professionnels de l'École	SRL	Semaine romande de la lecture
RADIX	Réseau suisse d'écoles en santé	SSP	Syndicat des services publics
RCnum	Référentiel de compétences pour la formation initiale et continue des enseignant-es dans le domaine de l'éducation numérique	SSPES	Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire
RECI	Ressource pour l'égalité des chances et l'intégration	SSR	Société suisse de radiodiffusion et télévision
RIE	Réforme de l'imposition des entreprises	UBCS	Union des Banques Cantoniales Suisses
RN	Ressources numériques	UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
RTS	Radio Télévision Suisse	UNIGE	Université de Genève
SAEN	Syndicat autonome des enseignant-es neuchâtelois-es	UNSA	Union nationale (française) des syndicats autonomes
SG	Secrétaire général	USAM	Union suisse des arts et métiers
SEFFB	Syndicat des Enseignantes et Enseignants francophones de Formation Berne	USS	Union syndicale suisse
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation	VSLCH	<i>Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz</i>
SEJ	Syndicat des enseignant-es jurassien-nés	YES	<i>Young Enterprise Switzerland</i>
SELT	Syndicat des Enseignants Laïcs du Togo	ZEM CES	Centre suisse de l'enseignement secondaire II

SER **EDUCATEUR**
www.revue-educateur.ch

**11 fois par année
pour vous informer!**

Av. de la Gare 40
Case postale 416
1920 Martigny 1
+41 (0)27 723 58 80
secretariat@revue-educateur.net
www.revue-educateur.ch

SER **SYNDICAT DES
ENSEIGNANT-ES
ROMAND-ES**

Av. de la Gare 40
+41 (0)27 723 59 60
Case postale 416
ser@le-ser.ch
1920 Martigny 1
www.le-ser.ch