

# S'inspirer de la pratique pour la pratique



## Sommaire

4	proEdu c'est quoi? C'est qui? Cultiver les défis	13	Labschool – Expérimenter ensemble
6-9	Visite d'école: s'inspirer des autres	14	L'éducation à l'ère du numérique
10-12	Soutenir les projets inspirants dans les écoles publiques Améliorer la santé psychique des élèves et le climat scolaire en développant les compétences socioémotionnelles	15-16	Évènements: rétrospective et avant-première
		17-18	Un réseau de partenaires

# proEdu c'est quoi? C'est qui?

Le monde de l'éducation est composé de nombreux intervenant·es, enseignant·es, autorités scolaires, directions d'établissement, écoles, travailleurs et travailleuses sociales, associations, chercheurs et chercheuses, etc. Pourtant, ces domaines sont encore trop souvent pensés en silo et il existe peu de projets transversaux.

C'est là que proEdu entre en scène. En ouvrant des espaces d'échange et d'expérimentation ouverts à toutes et tous, proEdu encourage la création d'environnements d'apprentissage qui favorisent l'épanouissement de chaque élève. L'objectif est d'encourager la collaboration grâce à l'échange de pratiques entre écoles, par les écoles et pour les écoles.

## Histoire

proEdu, c'est le carrefour où se croisent les acteurs et actrices qui ont envie de faire avancer l'école ensemble. Il s'agit d'une association indépendante à but non lucratif, reconnue par la CDIP. Elle a été lancée sur l'initiative des syndicats romands et alémaniques d'enseignant·es (SER, LCH), des associations de directions d'école (Conférence latine des chef·fes d'établissement de la scolarité obliga-



toire – CLACESO et Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz – VSLCH) et de LEAD (Leadership, Environnements d'apprentissage, Direction d'établissement).

## Cultiver les défis

Entretien avec Monica Macary, codirectrice de proEdu.

**Avant de rejoindre proEdu, tu as été enseignante et directrice d'école, et tu es aujourd'hui aussi secrétaire générale de la CLACESO. Quelles perspectives t'apportent ces multiples casquettes quand tu regardes le paysage scolaire actuel?**

Mon parcours professionnel m'a permis de créer un réseau très étendu en Romandie et d'avoir une vision globale du travail sur le terrain. Dès mes débuts dans l'enseignement, je me suis très vite engagée dans des associations ou des groupes de travail pour le développement de l'école. J'avais déjà ce souci de vouloir faire mieux pour les générations à venir. J'ai toujours continué à cultiver ma curiosité et à développer mon réseau en m'intéressant aux différentes offres proposées aux écoles.

**Quels aspects de ton travail chez proEdu te tiennent particulièrement à cœur?**

Je crois que tout est dans notre devise: faire avancer l'école, ensemble. De nombreux projets inspirants voient le jour dans les écoles grâce aux équipes pédagogiques.

De plus en plus d'initiatives concernant l'enseignement par projet, le décloisonnement de l'apprentissage et de l'organisation scolaire ont émergé dans les écoles de Suisse latine. Malheureusement, celles-ci sont trop peu connues et partagées.

Le monde d'aujourd'hui avance vite, trop vite. Nous évoluons dans l'incertitude et dans une instabilité grandissante. Beaucoup d'enseignants et enseignantes ont à cœur de former les élèves pour qu'ils puissent vivre dans cette réalité en développant leurs capacités transversales. Je suis convaincue qu'en nous inspirant les uns des autres, en travaillant de concert, en partageant nos expériences, nous pouvons allier nos forces pour aller encore plus loin.

**Si tu avais pu bénéficier des programmes de proEdu quand tu étais enseignante ou directrice, en quoi cela t'aurait-il aidé dans ton travail?**

Sans aucune hésitation, je dirais que j'aurais osé plus de choses. En tant qu'enseignant·e ou directeur·trice, nous

## Inspirer, échanger, expérimenter

Ces piliers sont au cœur de la mission que proEdu s'est donnée pour:

- Visibiliser les pratiques inspirantes.
- Donner des impulsions qui soutiennent le développement des écoles.
- Construire des ponts entre tous les acteurs du monde de l'éducation.
- Créer des liens entre la recherche et la pratique.
- Favoriser l'échange au-delà des frontières linguistiques et cantonales.
- Découvrir d'autres pratiques et échanger des apprentissages.

Née en 2014 sous le nom ProfilQualité, elle devient proEdu en 2023 et prend alors une dimension véritablement nationale et transversale, avec une codirection et une coprésidence bilingues. Les membres du comité de proEdu sont issus de tous les horizons linguistiques et professionnels du monde de l'éducation, afin de refléter la diversité des membres et des partenaires de l'association.

avons souvent l'impression d'être limité·e par une multitude d'injonctions. Finalement, je me rends compte que nous avons beaucoup plus de liberté que ce que nous croyons. Il faut juste avoir le courage de saisir les opportunités qui s'offrent à nous.

**Aujourd'hui, tu vois les perspectives éducatives des deux côtés de la Sarine. Quels aspects trouves-tu particulièrement inspirants?**

La Suisse alémanique et la Suisse latine ont des sensibilités et des approches de l'enseignement très différentes. Les écoles semblent beaucoup plus libres en Suisse alémanique. Elles se posent moins de questions, osent se lancer et montrer ce qu'elles font. Nous sommes plus discrets et avons plus de mal à partager nos pratiques. Nous nous rejoignons pourtant sur l'essentiel. Si notre vision du monde est identique, ce sont les chemins que nous suivons qui varient. Cette diversité est une force! Chez proEdu, nous la cultivons au quotidien avec tous les défis que cela implique.

### PRÉSIDENTE



**Gérard Aymon**  
Président  
Responsable des prestations HEP-VS



**Jörg Berger**  
Vice-président  
Membre de la direction de VSLCH

### COMITÉ



**David Rey**  
Président du SER



**Sandra Locher-Benguerel**  
Membre de la direction de LCH



**Olivier Perrenoud**  
Professeur associé HEP Vaud et responsable de LEAD



**Simon Lagger**  
Président de la CLACESO



**Dr. Bettina Imgrund**  
Membre du comité SER



**Thomas Minder**  
Président de VSLCH

### DIRECTION



**Monica Macary**  
Directrice Suisse latine



**Michael Kubli**  
Directeur Suisse alémanique

# Visite d'école: s'inspirer des autres

Dans l'immense éventail des méthodes pédagogiques, il est parfois difficile de distinguer celles qui sont efficaces et de comprendre pourquoi elles fonctionnent. Et si la solution c'était de s'inspirer de ses collègues? De prendre le temps de découvrir ce que d'autres ont mis en place, leurs difficultés, leurs réussites et leurs astuces pratiques?

«**M**aman, ce n'est pas ennuyeux pour un prof de refaire chaque année les mêmes cours?» C'est la question très sérieuse de ma fille de 12 ans, qui se réjouit d'entrer à l'école secondaire cet été. L'ancienne enseignante que je suis s'est souvent posé la question et a fait ses propres expériences plus ou moins réussies pour y répondre. Garder le plaisir d'enseigner est un exercice d'équilibre complexe: il faut savoir s'économiser tout en se challengeant, continuer à apprendre et créer, expérimenter de nouvelles méthodes sans compromettre l'apprentissage de ses élèves. Si les

visites d'écoles avaient existé à l'époque, je n'aurais pas hésité à y piocher des idées concrètes. Avec les visites d'école de proEdu, pas besoin de réinventer la roue! Un simple échange de pratiques inspirantes peut donner un nouveau souffle à notre enseignement, à l'organisation scolaire ou au développement des compétences. Les écoles qui ouvrent leurs portes s'efforcent de mettre en place un cadre scolaire qui profite aussi bien aux élèves qu'aux équipes enseignantes. Elles nous laissent accéder à leur quotidien pour faire avancer l'école ensemble!



*Vous cherchez des pratiques inspirantes pour donner un nouveau souffle à votre classe ou à votre école? Rendez visite à l'une des nombreuses écoles de notre réseau proEdu.*



*Vous avez développé des méthodes qui ont simplifié votre travail, la gestion de vos classes, le climat scolaire ou l'apprentissage? Partagez-les avec d'autres écoles en devenant une école à visiter!*



## Espace Polaris: un espace intégratif à l'école de Boncourt

*Et si les compétences de l'enseignement spécialisé étaient mises au service de tous les élèves?*



C'est la proposition de l'école de Boncourt avec l'espace Polaris. Cette salle de classe aménagée est née à l'initiative de l'enseignante spécialisée, Clémance Corbat, dans le but de respecter les besoins des élèves avec ou sans difficulté d'apprentissage. Si l'objectif principal reste d'accompagner les élèves aux besoins particuliers en mettant à leur disposition des outils pédagogiques alternatifs, cet espace se veut ouvert à toute l'école. Les élèves qui connaissent le lieu et le matériel deviennent «experts» pour guider leurs camarades de classe régulière dans des techniques d'apprentissage diversifiées. C'est un projet gagnant-gagnant, puisque la salle Polaris devient un espace supplémentaire pour l'organisation scolaire et que chaque élève peut y tester de nouvelles méthodes d'apprentissage, sans que l'enseignement spécialisé soit stigmatisé.

L'école de Boncourt vous ouvre les portes de l'espace Polaris. Vous pourrez ainsi découvrir comment un tel projet a émergé, ainsi que ses avantages.

## Le virage numérique dans l'établissement primaire et secondaire de Genolier

*Le numérique est devenu omniprésent dans nos vies. Face à cette évidence, comment préparer intelligemment les élèves à un monde de plus en plus numérisé?*

C'est le défi de taille qu'a relevé l'EPSGE: troquer le papier et le crayon pour des tablettes numériques et le tableau noir pour un affichage numérique. Toutefois, il ne s'agit pas simplement de remplacer une technologie par une autre, mais de changer véritablement de posture et de repenser l'enseignement en intégrant le numérique.

L'objectif est d'utiliser ces nouveaux outils pour faciliter et enrichir le processus d'apprentissage des élèves. Une équipe numérique interne soutient d'ailleurs les enseignants, les enseignantes et les élèves dans ce changement pour apprendre à utiliser le matériel, mais également affûter les esprits face à ces technologies et leurs dangers.

En tant qu'établissement pilote du canton de Vaud, l'EPSGE a mis en place une stratégie de gestion de projet pour cette transition numérique. Une réflexion particulière et soignée a été menée, qu'il s'agisse du choix du matériel et des programmes, de la formation des adultes, de la communication et des ressources nécessaires. Le projet s'est développé par essais successifs sur six ans et le directeur de l'EPSGE, Simon Lagger, en partage les réussites et les apprentissages à travers les visites d'école de proEdu.

## On vote aujourd'hui, au CO de Marly!

*Préparer les élèves à devenir des citoyens et citoyennes responsables en leur permettant de voter... blanc!*

En 11H, les élèves du canton de Fribourg ont une heure de citoyenneté par semaine. Chaque année, le groupe de travail sur la citoyenneté choisit un objet fédéral soumis au vote et organise une votation dans les classes.

Les jeunes débattent d'abord du sujet en question et exercent leur argumentation et leur esprit critique. Pour vivre l'expérience citoyenne jusqu'au bout, la préfecture permet aux classes inscrites de recevoir le matériel de vote officiel. Ainsi, les élèves voient concrètement ce qui les attend à leur majorité. Ils peuvent également confronter leurs résultats au choix de la population.



Pour comprendre les enjeux politiques, les classes peuvent également visiter le parlement cantonal avec un député du Grand Conseil. Travail des députés, rouages du pouvoir et structuration de l'État n'ont plus de secrets pour ces futurs citoyens et citoyennes fribourgeois-es.

Mathieu Claudet, enseignant au CO de Marly et membre du groupe de travail cantonal sur la citoyenneté, vous présente les coulisses de ce projet et vous accueille dans le cadre des visites d'écoles de proEdu.

*Avec les visites d'école de proEdu, pas besoin de réinventer la roue! Un simple échange de pratiques inspirantes peut donner un nouveau souffle à notre enseignement, à l'organisation scolaire ou au développement des compétences.*



## Une école, un esprit et plein de projets à l'école primaire de Saxon

Améliorer le « bien vivre-ensemble » en renforçant les liens entre les élèves, les enseignant-es et leur environnement.



L'école primaire de Saxon fourmille de projets inspirants. Chez proEdu, nous avons été particulièrement séduites par les Échos-liés et les Natur'Cab. Sous ces jeux de mots se cachent deux concepts étonnants pour améliorer le climat scolaire en rendant les élèves acteur-trices du changement.

**Les Échos-liés**, c'est le nom donné au conseil des élèves. Ici, les enfants sont placés au cœur de l'école. Chaque mois, un-e délégué-e de classe représente ses camarades lors d'une rencontre avec l'équipe enseignante et parfois la direction. Cet échange permet de faire émerger des projets, mais également d'évaluer l'ambiance et les besoins de l'école et des élèves.

**Les Natur'Cab** sont un projet collaboratif de cabanes mobiles et durables impliquant la participation d'une multitude d'actrices et d'acteurs. Elles sont nées à l'initiative d'enseignantes de l'école enfantine qui souhaitent pouvoir faire l'école dehors par tous les temps. Imaginées en classe par les enfants, elles ont été construites par une entreprise locale à partir de matériaux recyclés avec un coup de main des parents. La commune a également joué le jeu, en acceptant que ces cabanes nomades se déplacent sur son territoire.

L'école de Saxon ouvre ses portes dans le cadre des visites d'écoles et partage volontiers les défis et les réflexions liés à ces projets fédérateurs et porteurs de sens!

**Les écoles qui ouvrent leurs portes s'efforcent de mettre en place un cadre scolaire qui profite aussi bien aux élèves qu'aux équipes enseignantes. Elles nous laissent accéder à leur quotidien pour faire avancer l'école ensemble!**

## Médiation par les pairs à l'école primaire de Corgémont

Et si nos élèves participaient activement à la résolution de conflits ?

Avec leurs casquettes orange vissées sur la tête, les jeunes médiateurs et médiatrices de l'école de Corgémont ont choisi de se former à la résolution de conflit de manière non violente pour aider à calmer les différends dans la cour de récréation.

Ils et elles appliquent les étapes clés de gestion des émotions et les techniques de communication que tous les élèves de l'école travaillent en classe. Dès le cycle I, les enfants suivent la méthode canadienne « Vers le Pacifique » et s'entraînent à utiliser des formulations spécifiques pour résoudre les conflits.



Être à l'écoute des émotions et des besoins de tous et toutes, chercher ensemble des solutions créatives pour surmonter les difficultés sans violence, c'est le cheval de bataille de Maude Flury, qui a lancé ce projet. Enseignante et médiatrice scolaire, elle accompagne, soutient et forme les plus motivés-es.

Laissez-vous inspirer par les élèves de l'école primaire de Corgémont, qui vous ouvre ses portes et partage son expérience grâce aux visites d'école de proEdu.

## Apprendre ensemble et à son rythme au Cercle scolaire du Val-de-Ruz

Comment passer d'une classe frontale à une classe flexible, et pourquoi ?

Au Cercle scolaire du Val-de-Ruz, les élèves travaillent en classe flexible et dans des ateliers pendant les trois cycles de la scolarité. La classe flexible permet de sortir du cadre scolaire traditionnel pour mieux s'adapter aux élèves. Un de ses principaux avantages est de réduire le



nombre et la durée des périodes sédentaires pour améliorer l'attention des élèves.

Par ailleurs, le travail en petits groupes favorise l'interaction sociale. Les élèves contribuent activement à leurs apprentissages: ils et elles construisent et partagent le savoir et développent, en plus des compétences scolaires, des compétences sociales. Chacun apprend à tenir compte de ses propres besoins, va vers le savoir, explore sa créativité et son autonomie, et acquiert des habitudes de recherche de solutions et de gestion de conflit.

Le cercle scolaire du Val-de-Ruz a remporté plusieurs prix décernés aux écoles suisses. Si vous souhaitez comprendre comment fonctionnent les classes flexibles, l'enseignement inversé ou les apprentissages par ateliers dans tous les niveaux de la scolarité obligatoire, rendez-vous au cercle scolaire du Val-de-Ruz pour une visite d'école.



## De l'autre côté du pont del Röstli – École de Knonau

Une école visionnaire qui repense son fonctionnement à tous les niveaux.

L'école primaire de Knonau place les élèves au centre en leur permettant d'être acteurs de leur bien-être. Cette volonté de créer une école collaborative a donné naissance à de nombreux projets: classe à plusieurs niveaux, apprentissage par projets, médiation par les pairs, culture du feedback, etc.

Les règles d'or de l'école ont été établies avec la participation des élèves. Ici, ils ont voix au chapitre grâce à leur « parlement », où les délégués de toutes les classes participent à diverses décisions plusieurs fois par an. Les parents ne sont pas oubliés: ils contribuent activement à travers le forum des parents et les groupes de direction afin de renforcer les liens avec l'école. L'école promeut le développement de l'enseignement par des journées de formation continue, des supervisions internes, des visites d'autres écoles et des échanges au sein de plusieurs réseaux éducatifs.

La visite de l'école de Knonau montre par l'exemple ce fonctionnement participatif, puisqu'elle est en partie guidée par un-e élève. Plusieurs espaces vous ouvrent leurs portes et vous pourrez découvrir le programme créatif



des Makerday du Makerspace. Jörg Berger, codirecteur, se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions sur le développement de ces projets lors d'une visite d'école avec proEdu.

# Soutenir les projets inspirants dans les écoles publiques

Faute de moyens supplémentaires, certaines écoles hésitent à se lancer dans un projet de développement scolaire pourtant prometteur. C'est là que le fonds de soutien de proEdu entre en jeu.

**P**our qu'un projet soit fructueux, il faut lui donner de bonnes conditions de départ. Le fonds de soutien de proEdu donne un coup de pouce à des projets porteurs de sens pour les élèves et les équipes éducatives. Un montant d'impulsion peut être alloué aux projets qui encouragent le développement des compétences de base et transversales chez les élèves en:

- Changeant de perspective afin de placer l'élève au cœur de son apprentissage.
- Cultivant d'autres formes d'évaluation, comme le feedback par exemple.

- Tenant compte du rythme de chacun et chacune, notamment dans l'organisation scolaire.

Depuis 2021, proEdu, avec le soutien des fondations Mercator Suisse et Jacobs Foundation, accompagne les écoles publiques suisses dans la concrétisation de tels projets.

Pendant et après la mise en œuvre du projet, les écoles soutenues partagent leurs expériences pratiques afin que d'autres puissent en profiter.

**Vous envisagez de renforcer votre réseau avec d'autres écoles? De développer des apprentissages innovants dans différents domaines? Vous souhaitez obtenir une impulsion issue de la pratique ou impliquer des spécialistes externes dans la mise en œuvre d'un projet?**

UN COUP DE POUCE  
qui propulse vers le succès



## Améliorer la santé psychique des élèves et le climat scolaire en développant les compétences socioémotionnelles

Exemple de projets financés en 2024-2025: EduCoeur.

*En aout 2024, le fonds de soutien de proEdu a permis au Centre scolaire de la Côte de lancer un projet autour de l'empathie à l'école. Le but était d'améliorer le climat scolaire et la santé psychique des enfants pour favoriser leur apprentissage. Le fonds de soutien a d'abord garanti le déploiement du projet dans trois classes de 4H. Puis, le programme a pu être déployé dans les 13 classes de 3H et 4H dès octobre 2024 pour 18 enseignantes et 245 élèves, grâce au premier prix remporté par EduCoeur dans le cadre du budget d'innovation collaborative de la ville de Neuchâtel. Nous avons rencontré Raphaël Simon, directeur adjoint du cycle 1, Amélie Vuithier, enseignante, et Mireille Haag, créatrice du programme EduCoeur, pour découvrir leurs retours pratiques sur cette expérience.*

**«Face au vent du changement, il y a ceux qui construisent des murs et d'autres des moulins.»**



Mireille Haag, Raphaël Simon et Amélie Vuithier

**Pourquoi avoir choisi de mettre en place ce programme?**

**Raphaël Simon:** Ces dernières années, la difficulté à gérer les classes augmente. Avec le Covid, les enfants qui entrent à l'école aujourd'hui ont été très déconnectés des autres et d'eux-mêmes et ont peu développé d'empathie. On constate aussi que la place des écrans explose et que les élèves ont du mal à se concentrer et à gérer leurs émotions. Les enfants sont en manque de lien, mais ne savent pas comment en créer, alors ils et elles cherchent maladroitement une porte qui provoque souvent des réponses négatives.

Comment démarrer une année scolaire quand, après la première semaine, les enseignantes sont déjà à bout? Comment répondre à ce système malade, où les enfants comme les enseignant-es se sentent dépassé-es? Le projet EduCoeur offrait une réponse. C'est un outil clé en main, rapide et concret, qui soulage les enseignant-es sans devoir faire des heures de préparation supplémentaire. Il contribue à l'amélioration du bien-être des élèves et des enseignant-es, de l'apprentissage, du climat scolaire et du bien-vivre ensemble.

**Pourquoi l'avoir destiné spécifiquement aux élèves de 6 à 9 ans?**

**Mireille Haag:** J'imagine la société comme une maison. Si la base tient, alors le reste tient. C'est autour de l'âge de 6 ans qu'un travail autour des émotions commence à être possible, avant le cerveau n'est pas mature pour le faire. Si on intervient au secondaire, c'est trop tard, les comportements sont déjà très ancrés. On sait aujourd'hui que la partie du cerveau cognitif est étroitement liée à la partie du cerveau émotionnel. L'un ne va pas sans l'autre.

**Comment les ateliers se déroulent-ils et comment utilisez-vous les outils au quotidien?**

**Amélie Vuithier:** Toutes les deux semaines, Mireille propose un nouvel atelier en classe, soit douze ateliers par an. En début d'année, elle nous donne une formation de deux heures et on reçoit un classeur avec des fiches pour chaque atelier et des exercices pratiques entre les séances. Comme c'est un outil clé en main, on peut rester vraiment présente pendant les ateliers pour bien les intégrer.

Les élèves apprennent à observer, à exprimer leurs besoins et à formuler des demandes. Au début, ça les fait rigoler, mais toutes et tous se prêtent au jeu parce que ça leur fait du bien d'être dans leur corps sans passer par la tête. Les enfants comptent les jours avant chaque atelier et demandent de leur propre chef à faire les exercices quand ils en sentent le besoin. En classe, chaque enseignante adapte ensuite les exercices selon les besoins de ses élèves et ses préférences. Plus on pratique et plus ça devient naturel.

### Quels changements avez-vous constatés?

A.V.: Du côté des élèves, on arrive surtout à éviter l'escalade des conflits et à limiter les mesures drastiques, comme l'exclusion. Aujourd'hui, on arrive à identifier le conflit plus rapidement, à le stopper et à responsabiliser les enfants pour moins intervenir. Il y a beaucoup plus d'empathie dans leurs interactions: ils et elles se rendent service et se valorisent mutuellement. Quand on fait du renforcement positif avec «l'arrosage de fleurs», les élèves verbalisent les qualités de leur camarade. Quand un-e élève rencontre des difficultés, il ou elle va naturellement vers la personne qui a les atouts qui lui font défaut. Avec les outils de communication non violente, on évite d'imaginer les besoins des enfants. On part d'eux, on pose les bonnes questions pour devenir une enseignante-coach.

Personnellement, je me stressais beaucoup avec les objectifs et ça m'a aidée à sortir la tête du guidon. Si on passe notre temps à gérer la classe, on ne peut rien enseigner. Parfois, il faut revenir à l'objectif le plus simple: le bien-vivre ensemble. Aujourd'hui, chaque élève a fait un bond en avant dans ses apprentissages et dans sa motivation, indépendamment de ses difficultés de départ.

### Avez-vous une anecdote marquante?

A.V.: Dans une classe, il y a un enfant qui a des problèmes aux jambes. En début d'année, les autres lui faisaient des croche-pieds. Aujourd'hui, ils et elles font presque la course pour l'aider. De manière générale, les élèves se rabaisent moins et collaborent plus.

### Comment vous êtes-vous assuré de l'adhésion de toutes les enseignantes?

R.S.: Mireille proposait déjà bénévolement des ateliers philosophiques inspirés de Frédéric Lenoir aux classes de 5-8H, qui avaient reçu un bon écho. Quand on a présenté le projet EduCoeur aux enseignantes du cycle I, tout le monde était partant. Finalement, on a pu concrétiser le projet dans les classes de 3H et 4H.

M.H.: Cette école, j'y ai été élève et mes enfants aussi. J'avais la chance d'être déjà connue. Beaucoup d'enseignantes sont enthousiasmées par EduCoeur, certaines un peu moins. Mais, en définitive, on peut mettre des choses en place même avec une personne qui n'adhère pas à 100%. Chacune choisit ce qui lui parle le plus.



© Philippe Martin

### Quel rôle le fonds de soutien de proEdu a-t-il joué pour l'aboutissement du projet pilote?

R.S.: C'était le premier feu vert qu'on a eu. Grâce au fonds de soutien, on a pu concrétiser ce projet en commençant par trois classes. Ça nous a redonné de l'élan à un moment où toutes les portes étaient fermées. On savait que ce projet avait du sens, là on avait un soutien concret, notre travail était reconnu. Et lorsqu'EduCoeur a remporté le premier prix dans le cadre du budget participatif de la ville de Neuchâtel, on a pu étendre le programme dans un second temps.

### Quelles suites sont attendues?

R.S.: On aimerait poursuivre le programme avec les 3H et former les enseignant-es des classes supérieures. Il y a aussi certaines enseignantes qui vont changer d'école et qui ont envie d'amener ces outils avec elles. En revanche, il y a une rupture avec les cycles suivants et surtout un énorme problème pour la continuité du financement. Le budget participatif de la ville, c'était un financement unique. Bien que l'impact soit actuellement évalué par Pauline Lavanchy, doctorante en sociologie et gestionnaire du projet participons.ch, ça ne garantit rien pour la suite. Pourtant, l'école continue d'exister demain et, malgré les retours positifs du terrain, il n'y a pas encore de réponse politique.

Il se pourrait que le CAPPES (Centre d'accompagnement et de prévention pour les professionnelles et les professionnels des établissements scolaires) du canton de Neuchâtel intègre le programme aux activités du groupe de travail pour la coordination de l'éducation et de la prévention dans les écoles neuchâteloises (CEPEN), qui agit contre le harcèlement et pour le mieux-vivre ensemble. Dans ce cas, il s'appliquerait à toutes les 3e années du canton. C'est vraiment ce qu'on espère.

# Labschool

## Expérimenter ensemble

Nos élèves nous le prouvent tous les jours: seul-e, on avance lentement et on peine à se motiver. Ensemble, on apprend mieux, et en s'amusant. C'est ce que proEdu propose avec les *Labschools*: tester ensemble des méthodes et outils pour vérifier leur potentiel et leur efficacité.

Une *Labschool* est une communauté formée par plusieurs écoles et enseignant-es qui travaillent sur une même thématique et expérimentent des outils ou formats d'enseignement similaires pour les éprouver. Les participant-es sont soutenu-es par des experts et expertes du domaine à travers des formations, du coaching, des rencontres et des échanges. Participer à une *LabSchool*, c'est vous offrir l'opportunité de cocréer des solutions pour vos classes directement avec d'autres écoles.

### Points forts des *Labschools*

- Accompagnement pour une mise en place simple et efficace.
- Mise en réseau avec la communauté *Labschool* pour une motivation renforcée.
- Formation continue à la gestion de projets agiles.
- Expertise issue de la pratique.

### *Labschool* 2024 Apprentissage adaptatif et outils numériques

Quels outils numériques peuvent enrichir les méthodes d'apprentissage par leur côté ludique, favoriser l'apprentissage autonome et faciliter les interactions dans les groupes? Comment combiner le plaisir de jouer et l'enseignement? Comment vérifier l'efficacité de ces méthodes? Ce sont autant de questions auxquelles proEdu a souhaité apporter des réponses à travers sa première *Labschool*. Pour l'année scolaire 2024-2025, des écoles de Suisse alémanique se sont regroupées pour tester ensemble des outils interactifs favorisant un apprentissage adaptatif. Si l'apprentissage adaptatif n'implique pas nécessairement l'utilisation d'outils numériques, les nouvelles technologies peuvent néanmoins l'enrichir. Il a ainsi été décidé de tester une technologie sans écran présentant un potentiel important pour l'apprentissage de la langue: les crayons sonores.

«J'ai rarement vécu aussi intensément l'importance de l'expérimentation et du retour d'information rapide pour améliorer l'apprentissage.»  
Les écoles de la première *Labschool* ont pu expérimenter ensemble comment ces technologies simples à mettre

en place aident les élèves à apprendre à leur rythme en autonomie et en groupe, ce qui permet par ailleurs aux enseignant-es de consacrer plus de temps à un soutien ciblé.

### *Labschool* 2025-2026 – Makerspace de poche

Les *makerspaces* ont le vent en poupe en Suisse, mais toutes les écoles ne se sentent pas en mesure d'engager de tels efforts ou de relever seules ce défi. Alors, comment rendre l'apprentissage par projet accessible à toutes et tous?

Dans une société en constante évolution, les enfants doivent apprendre à s'adapter rapidement, à résoudre ensemble des problèmes de manière créative et à mettre en œuvre leurs propres idées. C'est précisément là que l'expérimentation pratique et l'apprentissage par projets prennent tout leur sens. Il existe de nombreux projets phares de *Makerspace* dans les écoles. Les équipes éducatives

font unanimement part de progrès fulgurants dans l'apprentissage des compétences transversales de leurs élèves. En tant qu'école, cela vaut la peine d'investir dans ce domaine. Mais que peut-on mettre en place comme outils de base à bas coûts sans pour autant aménager un *Makerspace* complet?

Avec la prochaine *LabSchool*, proEdu propose un projet de développement scolaire agile et simple à déployer pour une dizaine d'écoles ou de classes. Cette nouvelle *Labschool* s'inscrit dans la continuité du programme sur l'apprentissage adaptatif. Elle sera destinée au cycle II et ouverte à toute la Suisse! Ensemble, nous testerons comment créer un «*makerspace* à emporter» et partagerons nos apprentissages avec la communauté éducative.



### Envie de participer?

Pour de plus amples informations sur la nouvelle *Labschool*, veuillez contacter Monica Macary ([monica.macary@proedu.ch](mailto:monica.macary@proedu.ch)), codirectrice de proEdu.

# L'éducation à l'ère du numérique

Quel est l'impact du changement numérique sur le développement des enfants ?  
Comment accompagner activement cette transformation ?  
Face à ces questions, l'initiative suisse «L'Éducation à l'ère du numérique»  
cherche à apporter des solutions.

La transformation numérique marque un tournant social mondial et renforce la pression sur le système éducatif. Les responsables politiques, les administrations publiques, les directions des écoles et les enseignant-es sont confronté-es à des défis majeurs face à ce phénomène. Ensemble, nous devons créer des conditions cadres pour accompagner le changement et permettre une nouvelle compréhension de «l'éducation à l'ère du numérique».

Une initiative regroupant les acteurs et actrices de la pratique, de la recherche et des administrations s'est constituée sous l'impulsion de la Jacobs Foundation. Son but ? Construire des passerelles entre la recherche, les autorités publiques et la pratique scolaire pour une éducation en phase avec les possibilités de notre époque et les besoins spécifiques des élèves.

## Quatre partenaires interconnectés !

Face aux défis actuels et futurs de notre société, former des jeunes responsables et engagé-es représente un enjeu majeur pour les spécialistes de l'éducation. L'initiative conjointe «l'éducation à l'ère du numérique» s'engage pour une école en phase avec son temps et des pratiques scolaires appuyées par des concepts éducatifs et organisationnels fondés sur des preuves solides. Dans ce cadre, proEdu représente la pratique scolaire en encourageant les écoles à expérimenter des approches éducatives inspirantes et fondées sur des données probantes. Les autres partenaires se concentrent sur des aspects complémentaires du système éducatif, à savoir la recherche et les autorités éducatives.

## Consortium de recherche – DEEP

Le consortium de recherche DEEP (*Digital Education for Equity in Primary schools*) promeut la collaboration inter-régionale entre les hautes écoles et les universités sur un programme de recherche pluridisciplinaire. La transformation numérique comporte à la fois des opportunités et des risques. Si la technologie a le potentiel d'améliorer l'apprentissage et d'élargir l'accès aux ressources, elle présente également le danger de renforcer les inégalités existantes. La mission de DEEP est de faire progresser les connaissances concernant l'intégration équitable et du-

**Construire des passerelles entre la recherche, les autorités publiques et la pratique scolaire pour une éducation en phase avec les possibilités de notre époque et les besoins spécifiques des élèves.**

nable du numérique dans les écoles primaires. DEEP est le fruit d'une collaboration entre sept institutions suisses de recherche sur diverses disciplines travaillant dans différentes régions. Codirigé par l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) et la Haute école pédagogique de Zürich (PHZH), le consortium mène des recherches rigoureuses sur les environnements d'apprentissage numériques et leurs liens avec les compétences essentielles du XXI<sup>e</sup> siècle telles que la collaboration, la pensée critique et la créativité.

## Swiss EdLab

Swiss EdLab sert de plateforme nationale pour la diffusion des preuves scientifiques dans le domaine de l'éducation et des sciences du développement. Son but est de rendre les résultats scientifiques accessibles, compréhensibles et utilisables par les autorités publiques et les écoles en Suisse et en Europe. Swiss EdLab met en relation des chercheurs et chercheuses, des autorités politiques et des spécialistes du domaine de l'éducation, pour s'assurer que les décisions se fondent sur les dernières connaissances de la recherche et que chaque enfant puisse ainsi développer son potentiel.

## Staatslabor

Staatslabor est le laboratoire d'innovation pour l'administration publique en Suisse. Ce laboratoire dirige le programme «Opportunité numérique» qui accompagne les administrations dans leur développement. Pour donner aux organes de politique éducative et aux autorités scolaires les moyens d'agir, Staatslabor les aide à collecter, exploiter et analyser leurs données pour leur permettre de prendre des décisions fondées sur des résultats probants.

# Évènements: rétrospective et avant-première

Depuis son lancement en 2024 en Suisse latine, proEdu organise des évènements sur des thématiques éducatives d'actualité. Les offres étant plutôt fournies en Suisse romande, proEdu s'associe également à des partenaires pour la co-organisation de manifestations. Voici une rétrospective des évènements proposés, ainsi qu'une avant-première des évènements à venir en 2025.

## Évènements à venir

### Séminaire de la CLACESO – Collaboration sur «Osons construire l'école de demain»

La Conférence latine des chefs de la scolarité obligatoire (CLACESO) organise chaque année un séminaire de deux jours et demi pour ses membres. Après éducation21 et Radix, c'est au tour de proEdu d'être l'invité du 10<sup>e</sup> séminaire de la CLACESO qui se tiendra du 1<sup>er</sup> au 3 octobre prochains, à Villars-sur-Ollon.

Ce séminaire sera résolument tourné vers l'avenir. Dans un monde en constante évolution, il est devenu essentiel de repenser les pratiques pédagogiques, organisationnelles et numériques de l'école. Ugo Cavenaghi, directeur général du Collège Sainte-Anne au Québec, partagera son expérience et apportera un éclairage inspirant sur les possibilités de changement dans le milieu éducatif. Par ailleurs, tout comme nous encourageons nos élèves à développer leurs compétences transversales, Nicolas Von Burg, coach et fondateur de Youniting, offrira aux participant-es l'occasion de développer leurs propres compétences dans le métier de responsable d'établissement. Un séminaire qui s'annonce placé sous le signe de l'innovation, de la découverte de soi et du partage d'idées.

### Journée pédagogique du SAEN

Le SAEN (Syndicat autonome des enseignant-es neuchâtelois-es) organise chaque année une conférence pédagogique pour ses membres. Cette année, il a décidé de s'associer à proEdu pour consacrer son après-midi thématique à la présentation de projets pédagogiques inspirants.

Le 5 novembre 2025, trois projets soutenus par proEdu dans le canton de Neuchâtel seront présentés par les équipes enseignantes. Le programme comprend trois volets: développement des compétences socioémotionnelles à l'école primaire, éducation au numérique par la création de supports audiovisuels au secondaire 1 et enseignement multidisciplinaire pour favoriser l'apprentissage au secondaire 2. Il vise à apporter une bouffée d'air frais pour stimuler de nouvelles idées et idéaux. L'occasion de réfléchir ensemble aux besoins de l'école et des



enseignant-es et au soutien que proEdu peut apporter dans le processus.

## Rétrospective 2024

### L'art du feedback

Comme l'indiquent les travaux de recherche de Hattie et Yates (2014), le *feedback* ou rétroaction est un des outils les plus puissants dans le monde de l'éducation. Il nous semblait donc naturel de créer un évènement thématique autour de cette question en invitant Philippe Boyer, grand spécialiste de la question dans le monde francophone et collègue du célèbre Stéphane Moriou. En février dernier, il est donc venu au centre EXPLORiT à Yverdon pour nous apporter un regard nouveau sur nos pratiques en équipe et dans nos classes. Si le *feedback* est une langue facile à apprendre et universelle, les participant-es ont rapidement compris que donner un bon *feedback* n'était pas chose aisée.

En effet, nous avons déjà dû nous poser la question: qu'est-ce qu'un bon *feedback*? C'est un retour d'informations qui vise à faire grandir l'autre et permet de renforcer son estime de soi et d'exprimer son potentiel. Par des anecdotes, il nous a démontré qu'un *feedback* de qualité, exigeant en matière de résultats et bienveillant avec les personnes, peut changer une vie! Un cadeau que chacun et chacune est libre de donner ou de recevoir.

Dans le domaine de l'enseignement, nous évaluons le

plus souvent les acquis à la fin d'un apprentissage, par une note ou une appréciation ne permettant finalement que de mesurer des compétences à un instant T. Pour aider l'autre à exprimer son potentiel, une des clés est de donner des retours réguliers, qu'il s'agisse de valoriser ce qui fonctionne ou de proposer des pistes d'amélioration. À l'aide de la méthode STAR, Philippe Boyer nous a montré comment donner un *feedback* correctif de qualité en parlant du remède et non de la maladie, de la réussite future plutôt que de l'échec passé.

- Parler de la SiTuation (mettre en contexte)
  - Décrire l'Action (ce qui a été fait concrètement)
  - Se concentrer sur le Résultat (la conséquence de l'action)
  - Suggérer une autre voie à la personne coachée.
- Nous sommes reparti-es avec un défi de taille à expérimenter au quotidien: changer notre vocabulaire en remplaçant les «MAIS» par des «ET». Essayez! C'est loin d'être évident!

### Citoyenneté: (En)jeux démocratiques en classe

En mars 2025, a eu lieu la journée «Oser l'échange» organisée avec notre partenaire Movetia. Sur la thématique de la citoyenneté, les participant-es de toute la Suisse ont discuté en plusieurs langues de la manière dont les écoles peuvent transmettre les valeurs démocratiques et les incarner au quotidien. Durant cette journée ludique, de nombreuses pistes de réflexion ont émergé grâce aux échanges axés sur la pratique.

Nos invités luxembourgeois, Cynthia Jaerling et Thomas Ketter ont ouvert le bal en nous proposant des réflexions venues d'ailleurs: comment faire cohabiter 170 nationalités avec 5 langues de travail sur un petit territoire? Comment l'école luxembourgeoise cherche-t-elle à intégrer cette diversité en veillant à l'égalité des chances? Quel rôle l'éducation à la citoyenneté joue-t-elle dans cette logique et quelles formes prend-elle?

Pour répondre à ces questions dans notre contexte, des



écoles inspirantes de toute la Suisse ont exposé leurs projets concrets pour renforcer la participation des élèves. Plusieurs associations nationales, actives dans le domaine de la démocratie, ont également présenté des activités clés en main et les animations qu'elles proposent pour les classes.

Les participant-es ont pu se laisser inspirer par ces échanges qui sont de véritables moteurs de développement scolaire. Envie d'en savoir plus, la rétrospective de cette journée est à retrouver sur [oserechange.ch](https://oserechange.ch).

### Journée des apprentissages fondamentaux Jeux de faire semblant

Le jeu occupe une place essentielle dans le développement des enfants. En juin dernier, à l'occasion de la 2e journée internationale du jeu, la HEP-VS, l'équipe de recherche du groupe GIRAF (Intervention et recherche sur les apprentissages fondamentaux) et proEdu ont accueilli des participants et participantes de tous horizons pour aborder la question du jeu de faire semblant dans l'apprentissage.

Dans sa conférence, la Prof. Ingrid Pramling Samuelsson a mis en lumière les avantages et intérêts du jeu dans les apprentissages. Des enseignantes nous ont ensuite parlé de leurs expériences pratiques quant à l'utilisation du jeu dans leur enseignement. Elles nous ont expliqué que les enfants osent davantage, car la peur de l'erreur n'est plus présente dans le jeu, contrairement aux leçons. Le jeu symbolique permet de développer des compétences scolaires dans différentes matières du programme scolaire, comme le français ou les mathématiques, tout en participant à l'acquisition des compétences transversales. En jouant, les élèves explorent des dynamiques sociales et apprennent à collaborer, à communiquer, à partager des idées ou à les défendre.

### Pour en savoir plus

Visionnez le court-métrage que nous avons réalisé dans une classe valaisanne grâce au QR code ci-contre.



## Un réseau de partenaires

Le réseau éducatif suisse est extrêmement riche et dense. Mais à quel endroit se rencontrent nos expertises croisées? Où avons-nous l'opportunité d'échanger sur un pied d'égalité sans rapport de pouvoir ou de concurrence? Dans les espaces d'échange créés par proEdu et ses partenaires, bien sûr!

Avec sa vision holistique et pratique de l'éducation, proEdu cherche à réunir les acteurs éducatifs de tous bords, à l'intérieur et en dehors du système éducatif. Depuis sa création, l'association a souhaité être une plateforme de dialogue à la croisée des chemins. Elle contribue à une collaboration approfondie entre la pratique éducative, la recherche et l'administration de l'éducation.

Au-delà des écoles suisses, de nombreuses initiatives et institutions ont développé des modèles inspirants qui ont fait leurs preuves. proEdu s'inscrit au sein de ce réseau de partenaires, lui-même composé de sous-réseaux. Pourquoi réinventer la roue quand d'autres travaillent déjà sur le sujet depuis 10 ans? En coordonnant nos efforts, nous exploitons au mieux les synergies pour faire réellement et durablement avancer l'école ensemble.

### Movetia, échange et mobilité



Movetia est l'agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité dans le système éducatif suisse. Experte en mobilité scolaire, elle permet aux élèves et aux enseignant-es de vivre de véritables échanges interculturels en Suisse et à l'étranger.

Depuis 2019, Movetia et proEdu collaborent dans le cadre du programme «Oser l'échange». À travers des rencontres en ligne et en présentiel bilingues, l'objectif est de créer des espaces pour encourager les échanges pédagogiques entre les régions linguistiques, ainsi que s'inspirer de ce qui se passe de l'autre côté de la Sarine et dans d'autres

**Ensemble, proEdu et Movetia ont combiné leurs expertises pour donner un aperçu réel de l'expérience de personnes qui avaient pu participer à des programmes de mobilité.**

pays. Si, en tant qu'enseignant.e, vous souhaitez faire un échange ou découvrir une école d'outre Sarine, il vous suffit de choisir un projet des visites d'école de proEdu, de contacter l'école et de déposer un dossier auprès de Movetia pour un soutien dans votre démarche.

Depuis 2019 proEdu et Movetia organisent tous les deux ans une journée nationale thématique appelée «Oser l'échange» afin de réunir les acteurs et actrices du milieu scolaire de toute la Suisse autour des pratiques inspirantes sur un thème donné.



## SILVIVA, les bienfaits de l'école dehors

La fondation SILVIVA, c'est le centre suisse de compétences sur l'enseignement en plein air. Depuis 1985, SILVIVA amène les acteurs et actrices de l'éducation à connecter l'apprentissage avec la nature environnante. SILVIVA se base sur des données scientifiques afin de développer une méthodologie pratique et innovante pour une Suisse durable. Un magnifique livre a d'ailleurs été publié cette année sur les bienfaits de l'école dehors, appuyé à la fois par la recherche et la pratique.



Le partenariat entre SILVIVA et proEdu est une évidence. Aujourd'hui, plusieurs écoles du réseau SILVIVA ouvrent leurs portes dans le cadre des visites d'école de proEdu. Votre école souhaite développer un projet d'école en plein air ou de pédagogie par la nature? N'hésitez plus, faites appel à la force combinée de proEdu et SILVIVA.

## Educa : relai numérique de l'éducation

Parmi les alliés de proEdu, l'agence spécialisée Educa assure le relai auprès des institutions et personnes concernées par la transformation numérique. proEdu et Educa



© Philippe Martin



*Du chevauchement des trajectoires:*  
Paul Klee, Hauptweg und Nebenwege  
(1929, Huile sur toile, 83,7 × 67,5 cm, Museum Ludwig, Köln).

se soutiennent mutuellement dans la mise en réseau des acteurs et actrices qui façonnent le changement numérique dans l'espace de formation suisse. L'objectif de cette collaboration est de réunir les forces innovantes et de valoriser les expériences.

Le 3 septembre prochain, le Centre Paul Klee à Berne accueillera le colloque Educa25: je clique, donc je suis? Les multiples enjeux de l'identité numérique seront abordés à travers des exposés d'expertes et d'experts, des ateliers interactifs et des rencontres.

Un dénominateur commun à la croisée des chemins éducatifs est l'identité numérique. Et cet élément prend chaque jour plus d'ampleur dans nos vies. Nombreux sont les enjeux sous-jacents dans l'éducation: stocker et consolider nos outils de formation, avoir le choix de les partager comme nous l'entendons et préserver notre souveraineté numérique. Le «Certificat de maturité sous forme de justificatif numérique» souhaite répondre à certains de ces défis et faciliter les ponts entre les systèmes éducatifs. Il s'agit du premier projet issu du système éducatif bénéficiant du soutien de l'Administration numérique suisse (ANS).

Ce projet est la contribution la plus récente des spécialistes d'Educa dans leur rôle d'agents novateurs au sein de l'espace numérique de formation.