

# Un exemple d'alternative

## Entretien avec Melina Diaz

Melina Diaz est enseignante 5-6P au Collège de la Pontaise (ou Établissement primaire de Beaulieu) et doyenne pour les collèges de la Pontaise et de la Colline pour les élèves de la 1 à la 6P, enseignement spécialisé compris.

« J'ai essayé justement des approches un peu alternatives parce que les devoirs m'ont toujours beaucoup questionnée, précisément sur l'aspect de l'inégalité entre les élèves. »

Son dispositif remplace les devoirs « classiques » (écrits) par des entraînements oraux courts, ritualisés, centrés sur la mémorisation et pensés pour être faisables en autonomie, avec un fort souci d'alignement au travail de la classe.

### Principes de base

- Les devoirs sont définis en termes de temps (5, 10 ou 15 minutes) et non de quantité de tâches ou de fiches; ils visent la réduction des inégalités de temps passé (certaines élèves se découragent, car ils-elles y passent trop de temps).
- Ils portent uniquement sur des activités d'entraînement, de répétition et d'automatisation (niveau taxonomique bas), sans tâches d'analyse ou de création.

### Contenus et supports

- Les contenus concernent surtout les répertoires à mémoriser: calculs (additifs, soustractifs, multiplicatifs, compléments à 10/20, calcul réfléchi), vocabulaire, conjugaison, lexique d'allemand, textes ou dialogues à répéter;
- Tout est regroupé dans un seul cahier de devoirs où sont collés les supports d'entraînement, mais ce qui est demandé à la maison ne produit pas de trace écrite (travail principalement oral);
- Pour l'allemand, par exemple, des *Lernkarten* recto verso sont utilisées, que les élèves apprennent à exploiter en autonomie.

### Organisation pratique

- Chaque entraînement est numéroté et annoncé dans l'agenda avec la durée (« entraînement no X – 10 minutes »), un seul entraînement par jour;
- L'entraînement est toujours d'abord introduit, modélisé et vécu en classe (travail des stratégies de mémorisation, canaux variés), puis réalisé à la maison. Le lendemain, le travail sera vérifié en classe (collectivement, sous forme de jeu, en tournus individuel avec rétroaction, etc.);

- Le même devoir est redonné une seconde fois, créant une « double boucle » d'entraînement et permettant à l'élève de constater ses progrès (nombre de cartes faites, colonnes de calculs supplémentaires, etc.) et d'aboutir à la réussite.

### Place de l'autonomie et du métacognitif

- Le dispositif est pensé pour que les devoirs soient réalisés « en parfaite autonomie », sans besoin d'aide parentale, afin de limiter les inégalités liées au contexte familial;
- Les stratégies pour apprendre (par exemple comment utiliser les cartes, comment mémoriser) font l'objet d'une explicitation au début, puis deviennent ritualisées tout en laissant place à des échanges au cours de l'année entre élèves sur leurs stratégies et leur efficacité.

### Positionnement par rapport aux autres formes de devoirs

- Les devoirs complexes, de « découverte », créatifs ou de type « exposé » sont exclus, car jugés trop inégalitaires et nécessitant un fort accompagnement adulte;
- Les tâches à plus haut niveau taxonomique (questionnement, débat, formulation de questions de test, etc.) sont réservées à la classe.

### Des ressources pour aller plus loin

Des publications scientifiques:

Benghali Daeppen, K. (2019). *État de situation sur les devoirs surveillés et les devoirs à domicile dans le canton de Vaud: Enquête auprès des directions d'établissement*. Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP), Département de la formation, de la jeunesse et de la culture. [https://www.vd.ch/uploads/tx\\_vdfilesdbsecr/Rapport-Devoirs-URSP.pdf](https://www.vd.ch/uploads/tx_vdfilesdbsecr/Rapport-Devoirs-URSP.pdf)

Benghali Daeppen, K., Stocker, E. & Sieber, J. (2015). *Regards croisés sur les devoirs surveillés dans le canton de Vaud. Enquête auprès de responsables communaux, doyens, surveillants et élèves* (No. 166). URSP.

Johnsua S. & Félix C. (2002). Le travail des élèves à la maison: une analyse didactique en termes de milieu pour l'étude. *Revue française de pédagogie*. 141, pp. 89-97.

Rayou, P. (Éd.). (2009). *Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*. Presses Universitaires de Rennes.