

 29 septembre 2026

 18h-21h

 Uni Mail, salle MR070

 Entrée libre

Construire et maintenir un groupe-classe auquel chacun·e se sent appartenir

Des outils pédagogiques à l'épreuve de la complexité

- **Dina Borel**
Fondatrice de l'école active spécialisée de La Voie Lactée
- **Bruno Robbes**
Prof. des universités, laboratoire EMA, CY Cergy Paris
Université
- **Andreea Capitanescu Benetti**
Chargée d'enseignement, équipe LIFE
- **Cynthia D'Addona**
Chargée d'enseignement, équipe G-RIRE
- **Vincent Boutière**
Chargé d'enseignement, équipe PACES
- **Michaela Chlostova Munoz**
Chargée d'enseignement, équipe PACES
- **Marie-Laure Danalet**
Chargée d'enseignement, équipe PACES
- **Coralie Delorme**
Maître d'enseignement et de recherche, CE, équipe PACES



Organisation

Équipes PACES, LIFE et G-RIRE

Construire et maintenir un groupe-classe auquel chacun·e se sent appartenir

Des outils pédagogiques à l'épreuve de la complexité

Enseigner et conduire une classe aujourd'hui demeurent l'un des défis majeurs du métier enseignant. Au quotidien, les enseignant·e·s cherchent à susciter l'engagement des élèves et leur persévérance dans des apprentissages porteurs de sens, tout en prévenant les phénomènes de désengagement et de décrochage scolaire. Dans ce contexte, les enseignant·e·s sont de plus en plus invité·e·s à développer des pratiques favorisant le bien-être des élèves, un climat de classe positif, la bienveillance et une école plus accueillante et inclusive. Pour apprendre efficacement, les élèves ont besoin d'évoluer dans un environnement qui leur procure un sentiment de sécurité, de reconnaissance et d'appartenance. Toutefois, ces conditions ne peuvent être décrétées : elles se construisent progressivement à travers les pratiques pédagogiques, didactiques, collaboratives et l'organisation du travail scolaire.

Par ailleurs, pour l'enseignant·e conduire une classe devient de plus en plus complexe lorsqu'il s'agit, souvent à plusieurs et parfois avec d'autres corps professionnels, de prendre en compte la diversité de besoins individuels d'élèves, du morcellement du temps pédagogique et didactique partagé avec le collectif-classe, tout en construisant et maintenant un véritable groupe-classe auquel chacun·e se sent appartenir. En effet, pour enseigner et pour apprendre, le groupe-classe ne peut être réduit à une simple juxtaposition d'individus, amenés à se rencontrer de manière discontinue. Il doit être constitué en un collectif vivant et évolutif, capable de soutenir chacun de ses membres, afin que ceux-ci s'engagent dans les apprentissages et les interactions. En outre, le sentiment d'appartenance n'est pas à considérer comme un prérequis à l'engagement et à la progression dans les apprentissages, mais comme une dimension de l'activité de l'élève à développer et à soutenir au fil des situations d'enseignement-apprentissage par les enseignant·e·s.

Face à cette complexité, le risque de reléguer au second plan l'ambition de construire une dynamique collective dans et par le groupe, en cédant aux démarches d'individualisation soutenue par des approches bio-psycho-médicales, est plus que jamais présent tant dans l'enseignement ordinaire que spécialisé. Pourtant, de nombreuses traditions pédagogiques, inscrites dans notre patrimoine éducatif, rappellent combien le collectif peut constituer un levier essentiel des apprentissages. Elles montrent que la classe, pensée comme une communauté d'apprentissage, peut devenir le terreau à partir duquel chacun trouve sa place, développe ses compétences et contribue à l'émancipation de tous.

Face à ces enjeux, la tentation peut être grande de rechercher des « recettes » ou des dispositifs clés en main susceptibles de résoudre les difficultés rencontrées. Certaines approches peuvent effectivement apporter des réponses intéressantes. Cependant, l'expérience du terrain montre que les modes pédagogiques et les dispositifs parfois présentés comme des solutions universelles ne s'inscrivent pas toujours durablement dans les pratiques professionnelles ni dans les parcours des enseignant·e·s.

Cette soirée-débat se propose d'explorer ces questions en croisant réflexions professionnelles, expériences de formation ou de terrain, et pistes pédagogiques. Il s'agira d'interroger les conditions qui permettent de construire des pratiques, issues de l'expérience, des pratiques robustes et durables, dépassant la simple application de techniques ou d'outils. L'accent sera mis sur les dynamiques d'apprentissage à long terme, ainsi que sur l'importance de la collaboration entre professionnel·le·s pour relever les défis de l'enseignement et de la conduite de classe aujourd'hui.